亲子教育丛书

教育部《科学教育——开发儿童少年潜能研究》课题成果系列



0~3岁

婴儿的情绪与行为

YING ER DE QINGXU YU XINGWEI

王书荃 著

中国人口出版社

婴儿的良好情绪有益于形成开朗大方的性格，长期的良好情绪有益于群体交往，形成良好的人际关系，保持积极的生活态度。本书介绍了婴儿情绪发展的规律、良好情绪的培养、消极情绪的控制与处理、问题行为的纠正等诸多知识。语言流畅、通俗易懂，适合学前教育人士及家有0~3岁宝宝的父母阅读。

- 亲子教育概论
- 婴儿的发育与营养
- 婴儿的卫生与保健
- 婴儿运动能力的发展与训练
- 婴儿感知能力的培养
- 婴儿语言能力的培养
- 婴儿艺术感受力的培养
- 婴儿的情绪与行为

责任编辑　赵　曦
技术编辑　韩智明
美术编辑　夏晓辉



ISBN 7-80079-802-X/R·297
定　价：12.00 元

亲子教育丛书

主　编 周德藩　副主编 袁金华　徐文怀

婴儿的情绪与行为

王书荃 著

中国人口出版社

图书在版编目（CIP）数据

婴儿的情绪与行为／王书荃著．—北京：中国人口出版社，2003.5
（亲子教育丛书）
ISBN 7－80079－802－X

Ⅰ．婴…　Ⅱ．王…　Ⅲ．①婴幼儿－情绪－研究②婴幼儿－行为－研究　Ⅳ．B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2003）第 028824 号

婴儿的情绪与行为
王书荃　著

出版发行	中国人口出版社
印　　刷	北京兆成印刷有限责任公司
开　　本	850×1168　1/32
印　　张	5.125
字　　数	117 千字　彩插 1 页
版　　次	2003 年 12 月第 1 版
印　　次	2003 年 12 月第 1 次印刷
印　　数	1～5 000 册
书　　号	ISBN 7－80079－802－X/R·297
定　　价	12.00 元

社　　长	陶庆军
电子信箱	chinapphouse@163.net
电　　话	（010）83519390
传　　真	（010）83519401
地　　址	北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮政编码	100054



时任全国人大副委员长彭珮云视察南京东方智能亲子园

科学地抚育婴幼儿

是保护人类的未来！

赵寄石

我国著名幼儿教育家、南京师范大学赵寄石教授于2003年4月29日为本丛书的题词

序

所谓亲子关系是指在正常情况下，法律认可、心理依存的血缘关系，主要指孩子与其父母亲的关系，从广义上讲，还包括孩子与祖父母、外祖父母、伯叔阿姨等长辈间的关系。

从胎儿到3岁前，是亲子关系形成和发展的重要时期，有的学者还细分为几个时期，有生理共生期（怀胎至出生三个月），在胎内母子浑为一体，相互感应，出生后通过吃奶、抚摸，满足生理需要；萌芽期（3~6个月），开始对熟悉人和陌生人有所不同反应，具有选择性的社会反应行为；稳定期（6~8个月），亲子间的依附关系正式形成；进展期（8个月至3岁）在通过行为、语言与母亲更加密切沟通的同时，开始有多重依附关系，当婴儿不舒服时多依附母亲，当需要游戏时可能希望与父亲多呆一些时候，一旦离开父母，就有明显的"分离焦虑"。有研究表明，婴儿如果与母亲分离不超过3个月，亲子关系容易恢复；若分离在5个月以上，亲子关系就难以建立。

父母是影响下一代成长的关键人物。亲子关系将直接影响子女生理健康、行为模式、智力发展、人格结构及未来成就。例如在语言方面，通过亲子良性互动，往往会有效地促进婴儿的语言发展；在人际关系方面，通过亲子互动，与父母同化，

逐步发展与他人合作的态度；在人格方面，婴儿所处的境遇将决定其未来的人格趋向。例如，一些没有父母照顾的孩子，往往表情呆板，还会出现一些特殊的癖性；在缺少温馨家庭里长大的孩子，情绪易受困扰，常会紧张发怒；家庭破裂、父母离异的孩子易产生精神官能症和少年犯罪倾向。由此可见，亲子关系在婴幼儿发育过程中起着十分重要的作用。

孩子出生后首先接受的是家庭教育，随着孩子的成长，家庭教育已远远不能适应孩子全面发展的需要，还需要走出家门，接受早期学校教育和社会教育。如果从多元智能理论来分析孩子的成长，我们可以发现，家庭教育通过亲子互动，可以促进婴儿语言智能、身体动作智能及行为习惯等方面的培养，但由于缺少小伙伴，特别是独生子女，往往缺少人际交往，参与社会活动的能力较差。而早期的学校教育，通过师生关系，可以有计划地开展集体教育活动。这对孩子的逻辑教学智能、空间视觉智能、音乐智能等方面有较大的帮助，但孩子较小，难以适应学校集体教育的生活环境。至于社会化教育，虽然能通过与众多的人和物交往与接触，较好地发展孩子的人际智能、内省智能和观察自然智能，但由于没有教师的指导，教育活动往往缺少计划性和全面性。

如何将家庭教育、早期学校教育、社会化教育有机地结合起来，扬长避短，发挥各自优势，提供一个较为理想的促进婴幼儿身心发育的教育环境？广大儿童家长、教育工作者和社会工作者都希望有一个较好的教育模式，以适应这种需要。

随着社会经济的发展，最近几年，各地在发展3～6岁幼儿教育的同时，陆续将早期教育延伸至0～3岁婴幼儿的教育，这是我国早期教育发展的实际需要，也是必然趋势。2001年7月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》，明确提出幼儿园教育要与0～3岁儿童的保育教育相互衔接。北京、上海等地通过地方立法，正式将3周岁以下婴幼儿的教育纳入早期教育的范畴，于是幼儿园、妇幼保健院、妇女儿童活动中心

和其他早教机构纷纷创办了亲子园，这是一种新型的早期教育模式。它的出现，立即受到人们的关注和欢迎。

所谓亲子园，是让婴幼儿及其家长在老师组织下进行亲子互动的一种教育环境，有人称之为“三人行”，即亲、子、师之间的互动。在这样的环境里，把家庭、早期学校教育、社会化教育的资源充分利用起来，使亲子园具有亲子游戏的功能，对家长进行科学育儿的咨询和指导的功能，对婴幼儿进行保育和教育的功能，综合利用社区各种教育资源的功能。这样，不仅婴幼儿身心得到全面发展，潜能得到有效开发，而且通过家长的直接参与，家长可以从中获得科学育儿的知识和方法，同时，亲子园由于与家庭、社会联系密切，逐步得到家长和社区的理解和支持，可以充分利用各种教育资源，更好地促进婴幼儿的健康成长。

当前，学习贯彻十六大精神，全面建设小康社会，加强学习化社区建设，已成为我们社会经济发展的重要任务。亲子园具有较强的社会性，应充分利用各种社会资源，形成有效的社会组织方式，促进早期教育社会化。特别是幼儿园创办亲子园，不仅可以使幼儿园和亲子园共享资源，有利于提高办园质量和办园效益，也有利于打破幼儿园传统的办园模式，改变封闭状态，将幼儿园融入到社会大系统之中，成为社区教育的一种延伸和补充，从而促进家庭及整个社区精神文明水平的提高。

办好亲子园，教师是关键。亲子园不同于一般幼儿园，主要区别是教育对象不一样，亲子园主要面向 0 ~ 3 岁的婴儿，幼儿园则是 4 ~ 6 岁的幼儿；活动形式不一样，亲子园有家长的直接参与，老师还要面向家长，开展各种亲子活动，而幼儿

园主要是师生之间的教育活动；活动内容不一样，亲子园保教并重，较多的是婴儿保健、科学营养、身心发育、行为习惯的指导，幼儿园较多的是在健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域里开展教育活动，促进幼儿情感、态度、能力，知识、技能等方面的发展；教育评价的角度不一样，亲子园侧重于从家长和社区的角度审视和评量亲子园的服务功能，幼儿园则重于从教育专业的角度审视幼儿的发展，评量课程的质量。由此可见，幼儿园和亲子园的教育既有共同的规律，也有各自的特点。

根据亲子园教育的性质和特点，亲子园教师在某种程度上说应该是一个“复合型人才”，除了具有一般从事婴幼儿早期教育的基本要求和条件外，还要掌握0~3岁这时期婴幼儿的卫生保健、科学营养、疾病预防等基础知识和保育技能，掌握0~3岁婴儿的教育理论和教育方法，同时还要善于做家庭、社区教育的宣传、组织工作，具有与孩子及其家长的沟通能力。目前，这样的师资十分缺乏，急需培养。为此，教育部“科学教育——开发儿童少年潜能”课题组在开展亲子教育实验研究的同时，组织全国各地的有关专家编著了这套《亲子教育丛书》，主要内容有亲子教育概论、婴儿的发育与营养、婴儿的卫生与保健、婴儿运动能力的发展与训练、婴儿感知能力的培养、婴儿语言能力的培养、婴儿艺术感受力与教育、婴儿的行为习惯与情感发展等，有基础理论知识，也有案例和操作方法，目的是为亲子园教师提供一套培训教材，也可以作为婴幼儿家长科学育儿的辅助读物。这套丛书的出版，对发展婴幼儿（0~3岁）的亲子教育，促进婴幼儿身心健康和潜能开发，必将起到积极的作用。

教育部“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题组

前　言

在人的一生中，谁都有过心情不好的时候，我们之所以没有在意，是因为曾经有过的不好心情并没有给我们的工作、学习、生活造成严重影响。有些人就不同了，他们经常无缘无故不高兴，而且不高兴的时间很长，程度也很重。这种不好的心情影响了他们的工作、学习和生活，使他们总是处在一种情绪低落的状态中，这就是情绪障碍。有情绪障碍的人，行为上也会有许多异常表现；如易激惹、爱挑衅、好嫉妒、毁坏东西等。还有的人总是郁郁寡欢，愁闷不乐或者好哭泣。在同一生活环境中，为什么有的人容易产生情绪行为问题，而有的人则不呢？这是因为每个人的气质不同、在早期交往中获得的经验不同、人格不同的结果，气质、早期交往和人格这三者是情绪产生的基础。

本人作为一名长期致力于儿童发展实践探索与理论研究的工作者，在二十世纪八十年代后期师从陶国泰教授开始学习儿童精神卫生医学，在积累了丰富的儿童保健临床经验的基础上，涉足儿童精神医学和儿童心理学，并对儿童情绪行为问题的家长咨询作了更多的临床探索。在实践中获得了一些感受和体会。本书在此基础上撰写。

全书分为四章，第一章情绪发展的基础，以多年实践的经验及历次讲座的部分内容汇集起来，从气质、早期交往和人格等三个方面论述，并以实例说明情绪发展的基础；第二章借用

弗洛伊德、艾里克森以及马斯洛有关情绪发展和心理健康的著名理论说明早期情绪的发展对一生的影响，并提出健康人格的培养必须从婴幼儿开始的论断；第三章介绍了什么是婴儿的基本情绪及其表现，婴儿情绪发展的特点以及良好情绪的培养；（本章部分由谢洪礼先生撰写）第四章集多年儿科临床和儿童心理咨询的实践经验，从婴幼儿的发育过程、儿童进食睡眠大小便以及性行为方面、语言、不良行为、消极情绪、缺乏安全感等方面介绍了婴幼儿时期有关的情绪行为问题以及对这些问题的处理方法。

在本书的撰写过程中，谢洪礼先生不辞辛苦收集了大量资料，并作了一些案头工作。在此对谢先生付出的心血表示衷心的感谢。

王 书 荃

2003 年 4 月

目　　录

第一章

情绪发展的基础

情绪是人类所具有的一种心理活动,情绪与人的需要紧密相连,而且是以需要为中介的一种反映形式。外界刺激并不都引起每个人的情绪反应,只有当这种刺激与人的需要有直接或间接的联系时,人才会产生情绪反应。

人类情绪既来源于生理需要的一方面,又来源于社会需要的另一方面。情绪的这种生理需要和社会需要的交叠在婴幼儿身上体现得最明显。早慧儿的母亲谢亚力说:“我的直觉经验告诉我,即使是婴儿,也从来不会无缘无故地哭”。哭首先代表人的情绪。哭是婴儿体验痛苦的惟一述说。哭有各种各样的原因,生理或者心理的不舒适、不协调都会使婴儿哭。反之,假如一切都好,任何一两个月的婴儿都会频频微笑,不停地咿呀学语。

婴儿生命发展的过程,展现了人类情绪发展的自然

性和社会化过程，这个过程使我们感受到了情绪发展的先天性和社会性的痕迹。婴儿出生初期，就是靠着情绪反应与成人交流，适应着最初的生活岁月，如哭，就是婴儿最自然的、天生的原始的情绪反应。当婴儿长到6个月左右时，开始出现了对父母的依恋和对不熟悉人的陌生感，甚至害怕。这是情绪逐渐向社会化过程发展的表现。

情绪与行为的关系也是密不可分的。情绪是一种心理现象，具有内在性；内在的情绪通过外部形态表现出来，这就是行为。反过来，往往外部的行为，一般说来是由于内在的情绪所驱使。例如：婴儿以哭声表达不舒服，以微笑表达内心的满意，以皱眉表示不喜欢等等。无论哭、笑还是皱眉，都是一种外部表现，是行为。由此可见，行为是外显的，是可以观察到的，是情绪的外在表现。情绪则是行为的内在因素，是行为的动力。如果一个婴儿经常吸吮手指，那么他很可能内心孤独或处于紧张状态。因此我们可以通过一个婴儿的行为判断他的情绪，反过来也可以通过他的情绪状态推断他的行为。

同一外界刺激作用于不同的人，可以产生不同的情绪反应。那是因为一个人情绪反映和情绪的发展受许多因素的影响，其中最主要的影响因素有三个，这就是一个人的气质、早期交往和人格。



第一节　气　　质

一、气质的基本概念

（一）气质是什么

人一出生就具有各自独特的人格特征，各自独特的人格特征称为气质。因为气质具有先天性，因此是比较稳定的个性人格特征，他与个体的神经活动类型、血型、体形等身体先天因素有关，然而，在生活环境和教育影响下，在一定程度上又可以改变。可见，气质既是稳定的，又是可变的。婴儿室的护士或者托儿所的保育员都会有一个明显的感觉，那就是各个孩子性格和特征都不相同，这种不同从出生那一刻就开始了，无论是睡眠的规律、活动水平的高低，是否爱哭，哭声大小等等，这些不同的特征稳定而明显。在托儿所，孩子的情绪是否稳定，活泼还是安静，对生人易接近还是回避，适应新环境快还是慢等等，每个孩子都不同，婴幼儿早期表现出的这些特点就是气质。有的研究者进行过一项关于早期吸吮的研究，包括吸奶和自慰吸吮。他们通过精密的仪器，将吸吮方式记录在高度灵敏的仪器上，然后在纸上翻印出来。婴儿一开始就印有自己个性的标记：一种是坚定的吸吮，一口气一连串吸得很长，中间有规律地停顿一下，不受外界干扰；另一种是吸吮不太坚定，一口气吸得较短，停顿较多，比较容易分散注意力。可以说这种人生特征从一出生就具有了。

但是任何人无论有什么样的气质特点，当他遇到愉快的事

情总会情绪好，遇到不愉快的事情就会情绪低。这种心理活动和情绪变化是由刺激的内容、活动的目的和动机引起的，这种心理活动的动力性表现不属于气质特点。因为，气质是较多地受稳定的个体生物特征制约的。

（二）气质的类型

古代哲学家希波克拉底将气质分为四种类型：

多血质。具有多血质的人，有朝气、灵活、亲切、易与人相处，但缺点是缺乏一贯性、不够细致。他们感受性低、耐受性较高、速度快比较灵活、有可塑性、不随意反应强、外向、情绪的兴奋性高、愉快机敏而不稳定。

胆汁质。具有胆汁质的人，生气勃勃、动作迅速、热情开朗，但缺点是任性、暴躁、易感情用事。他们感受性低、耐受性较高、速度快但不灵活、可塑性小、不随意反应强、外向、情绪兴奋性高、容易激怒。

黏液质。具有黏液质的人，稳重、踏实、冷静、自制力强，但缺点是死板、缺乏生气、冷淡、易固执。他们感受性低、耐受性高、速度慢且不灵活、个性稳定、不随意反应弱、内向、兴奋性低、冷漠。

抑郁质。具有抑郁质的人,敏锐、细致、稳重、情绪体验深刻,缺点是缺乏热情、易多疑。他们感受性高、耐受性低、速度慢且不灵活、刻板、不随意反应弱、内向、体验深刻、容易悲观。

在现实生活中，只有少数人属于上述 4 种典型的纯粹的气质类型，大多数人介于各种气质类型之间的中间类型，因此，每个人所具有的特征是各种特征的重新组合。

气质并无好坏之分。每种气质里都有积极与消极的方面，关键在于发扬气质中的积极方面，克服气质中的消极方面。每个父母只要善于了解自己孩子的气质特征，善于抚养，都能将自己的孩子培养成才。

对于婴儿来说，美国儿科医生布雷泽尔顿从新生儿起，把



他们分为三种类型；活泼型、安静型、中间型。他认为活泼型的新生儿出生后立即哭叫，穿衣、觉醒、喂奶前均好大哭大叫，手脚乱动乱踢。好激惹。安静型的新生儿出生后不活跃，少哭闹、动作缓慢、安静地环视周围。这类新生儿状态稳定、可安慰性和自我安慰性都比较强。中间型的新生儿介于上述两型之间。可以说这是新生儿与生俱来的行为特点或者状态。但是如果说安静型的新生儿在他整个婴儿期甚至长大以后都是安静的，而活泼型的新生儿必将成为好吵闹的孩子，这就绝对化了。每个婴儿的不同不仅表现在他们的外表、对事物的感觉，还表现在对刺激的反应方式不同,每个婴儿以他们各自特有的行为方式影响着照看者,反过来每个照看者又以自己的方式对婴儿的行为做出反应。婴儿与照看者持有各自特点的互动行为强化了婴儿之间的差异。可以说婴儿的气质激发了我们独特的照管方式,而带有我们气质的照管方式又强化了婴儿本身的特征。

如果仅用活泼型、安静型、中间型描述婴儿，我们对婴儿气质的了解可能会过于粗略和笼统。美国精神病学家托马斯和切斯经过长期研究把婴儿的情绪和行为分离出 9 个相对稳定的维度，这样可以帮助我们更好地理解婴儿对周围环境的体验和反应。这 9 个维度分别是：活动水平、生理节律、分心（注意分散度或抗干扰）、趋避型、适应性、注意广度和持久性、敏感性、反映强度、心境。

1. 活动水平。主要指婴儿在睡眠、进食、穿衣、游戏等过程中身体活动的数量。活动水平高的婴儿乐于蹦跳，仰卧时两脚不停地踢动，换尿布时移动速度要快，穿衣吃饭速度快，

坐在小凳上扭来扭去，在家具上爬来爬去，洗澡时又踢又拍地玩水，即使哭泣时，也会挥舞着两只小手。活动水平低的孩子通常喜欢平静的运动和游戏，乖乖地等着大人穿衣服，静静地坐着吃饭，很少手舞足蹈又蹦又跳。活动水平高的孩子对人和事的反应是主动的，他会迈动两只小腿向你跑来，伸出双手要你抱和亲吻。而活动水平低的孩子则喜欢原地不动静静地站在那里等你或慢慢走过来。每个家长都能很清楚地评价自己孩子的活动性较高还是较低。

2. 生理规律。主要指婴儿睡眠、吃饭、大小便等生理机能是否有一定的规律。对于那些生理规律性很强的孩子，家长总是能够很容易观察到的，他们总是在同一时间饥饿，同一时间睡觉，吃奶的次数和多少大致相同，睡觉时间的长短也是有规律的，甚至烦躁哭闹的时刻都很有规律。而规律性差的孩子，则需要父母去猜他们什么时候饿了、困了、要大便了，因此，规律性差的孩子生活很难有序。

3. 分心。也称为注意力分散情况，就是指外界刺激对于正在进行中的行为干扰的程度。对于婴儿，我们主要通过他是否能很快、很容易被安抚来评估他的分心程度。当婴儿饥饿、疲劳、害怕、疼痛、尿湿了、不舒服时，是否很容易通过摇拨浪鼓、轻轻摇他、轻轻拍背、抚摸它的胳膊和腿等方式使他安静下来。容易分心的孩子哭闹时换尿布，可以使他停止哭闹；玩耍时，用其他物品吸引，他的注意力就会转移。当婴儿不舒服的时候，容易分心的婴儿比不容易分心的婴儿更容易安抚。

4. 趋避性。也可以称为初始反应，即婴儿对新刺激反应的敏捷性，包括对新环境、陌生人的适应水平。如初次使用奶瓶是否喜欢，接近陌生人是否喜欢，第一次在奶奶家过夜是否睡得好。初始反应积极的孩子遇到生人或家里来了客人，总是主动接触，而不是回避躲在一边；对于从未尝过的新鲜食物，可能会高兴地主动尝一尝，而不会摆弄再三才决定尝一尝。对



生活中的新情况一般是毫不犹豫地接受并融入其中，而不是退缩避让。掌握婴儿对事物的初始反应即趋避性，利于我们评估判断婴儿在陌生环境中是奔放的还是犹豫不决的。

5. 适应性。是在初始反应后长时期的调解，指对新情景、新刺激、新食物、新玩具、新程序等是接近还是退缩。也是指婴儿的初始反应向积极方向转化的难易程度。初始反应后，孩子可能灵活地适应环境，也可能与环境格格不入，或者介于两者之间。通常初始反应积极的孩子，适应性也强，反之初始反应消极的孩子，适应性也较差。我们可以从婴儿日常生活中的各个方面观察他的适应性：给他喂食、洗澡、换尿布时是否乐意、是否合作，以前没有吃过的东西是否乐意吃，理发时是否每次都哭。我们可以观察婴儿玩耍时的情况，是否愿意与其他的孩子一起玩，是拒绝还是接受；观察一下孩子做决定的速度有多块，被迫改变计划时是否接受这一现实？观察孩子的适应性，确定他是否容易适应环境中的正常变化和日常要求，这种观察便于我们判断孩子是灵活的、固执的还是两者之间的。

6. 注意广度和持久性。注意广度也叫注意范围，即一瞬间能清楚地把握对象的数量。注意的持久性是指不顾外界干扰，坚持进行某项活动的能力。判断一个孩子注意力强还是弱主要通过孩子注意的时间、范围来进行。注意力差的孩子，注意范围小，注意某项活动的时间很短。而注意力强的孩子则表现出“专注”的神态。凡是“专注”的孩子，在从事某项活动时，往往不容易被周围的事情干扰，比如他们可能专注地不停地玩弄手中的玩具，或不停地翻看某一本书而不被其他事情

干扰，表现出很好的持久性。婴幼儿时期注意的广度和持久性很难准确评估，这些能力随着年龄的增长会不断加强。

7. 反应强度。反应强度就是孩子在反应中倾注精力的多少。无论这种反应是正向的还是负向的，倾注精力越多反应强度就越大。比如一个孩子喜欢大声哭、笑、嗓门很大，对外界的刺激反应强烈，那么这是一个高强度的孩子。一个低强度的孩子，他常常是温和平静的，较少流露感情和使用身体动作。在婴儿饥饿、疲倦、尿布湿了、洗澡、穿衣和感到不舒服的时候最能表现出孩子的反应强度。一个反应强度高的孩子饥饿时会大哭，穿衣服的顺序不合适会大闹，别的小朋友碰了他，他会很计较。而反应强度低的孩子饥饿时只会低声啜泣，穿衣服的顺序不合适也无所谓，别的小朋友碰了他也不会计较。了解孩子的反应强度，有利于我们判断孩子在遇到事情的时候反应强度是强烈的还是温和的，以便做到防患于未然。

8. 敏感性。敏感性是指孩子意识到外在刺激而进行某种反应的感觉阈值。因此敏感性也可以称为反应阈值。高敏感性的孩子对周围环境的变化能敏锐的觉察到，而低敏感性的孩子对周围环境则不敏感。我们可以通过知觉来了解婴儿的敏感性，如对声音反应是否迅速，喜欢和不喜欢的食物放在一起是否在乎。随着孩子社会性的发展，他们对社会敏感性的差异也会逐渐表现出来，比如走路被别的小朋友超过，敏感的孩子可能很计较，相反敏感性低的孩子可能会很无所谓。当孩子理解能力不断增强和成熟时，对别人的思想和感情也会表现出不同的意识和敏感性，敏感性强的孩子对别人的声调、面部表情的细微变化都会产生反应，而敏感性差的孩子可能对这些变化毫无察觉而无动于衷。

9. 心境。指愉快或不愉快情绪的一般量，是一种使人所有的情感体验都感染上某种色彩的持久而又微弱的情绪状态。如兴致勃勃时，干什么都有精神；悲观失望时干什么都提不起



精神。其特点是：(1) 缓和而又微弱，婴儿这种现象的发生，人们有时察觉不出来。(2) 持续时间长，少则几天多则数年。(3) 是一种非定向的弥散性的情绪体验，似乎在人的心理上形成了一种淡薄的背景。一般来说，心境可以分为积极的和消极的两种情况，有积极心境或者说有积极情绪气质的婴儿经常是高兴的、微笑的、友善的。有消极心境的婴儿则不是这样，他们经常不高兴，好哭泣、好挑剔、好抱怨，对别人怀疑，缺乏友善。我们可以在婴儿生活中的每一时刻观察他的情绪，如吃完奶后是否无缘无故地烦恼，母亲离开时是否哭，理发时是否哭。如果婴儿是个有积极情绪的人，无疑他的存在会给人们的生活带来许多乐趣。如果发现婴儿是个有消极情绪的人，家长要从小培养孩子善待自己，善待他人开朗的性格。经常带孩子到外面走一走，体会自然的美好，体会人世间的美好，陶冶孩子良好的性情。

托马斯和切斯于 1986 年又把这 9 个维度归纳为 5 个方面，他们是：(1) 生物节律性和可预测性；(2) 对新异刺激的趋避性；(3) 对新经历和常规改变的适应性；(4) 情绪反应强度；(5) 典型心境。根据这五个方面的不同组合，归纳出了三种气质类型：第一种是容易抚育型。儿童的大多数属于这一类，约占 75%，他们吃、睡等生理活动有规律，节奏性强。他们容易适应新环境、容易接受新食物和不熟悉的人。他们总是情绪愉快，爱玩，对成人的招呼反应较强。他们容易受到成人的极大的关怀与注意。第二种是抚育困难型。这一类孩子的比例较低，约占10%。他们总是在哭，不易抚慰。进食时烦

躁不安，睡眠不规则。对新刺激畏缩，接受变化难。他们的心情总是不好，在游戏中也不愉快。成人需要费很大力气才能使他们接受抚爱，由于成人的抚爱经常得不到正面反馈，成人与孩子之间的关系往往不密切，孩子教养缺乏。第三种是发动缓慢型。这一类孩子约占 15%。他们安静退缩、对新事物适应缓慢。如果坚持与他们积极地接触，他们会逐渐培养起良好的反应。在没有压力的情况下，他们对新刺激会渐渐地产生兴趣，慢慢地活跃起来。

（三）婴儿气质的评价

我们从各种婴儿气质量表中，筛选出了一些题目，组成了一份简易家长问卷，供家长使用。这个问卷的题目涵盖了以上9个维度，共45个题目，其中1岁以内有18道题，1~3岁有27道题。每个题目有三个层次的答案：常见（3分）、一般（2分）、不常见（1分）。根据孩子最近的行为表现，在每个题目相应的等级上打勾，确定每个题目的得分。各个维度题目中得分的总和，就是这个维度的得分。最后画出儿童九个维度特征的剖面图，确定儿童的气质类型，为教育提供依据。

1岁以内婴儿气质问卷

1. 孩子每天吃一定数量的奶。（规律）

2. 孩子入睡或觉醒时有些烦躁，常常会哭或皱眉头。（情绪）

3. 对一个喜爱的玩具可以玩5分钟以上。（持久性）

4. 什么时候给他洗澡，他都不会反抗。（适应性）

5. 无论喜欢还是不喜欢的东西，他都会带着淡淡的表情，安安静静地吃。（反应强度）

6. 尿布被大小便弄湿了孩子会有明显不舒服的表现，大叫大喊或扭动不安。（敏感性）

7. 第一次碰到小朋友时会害羞。（趋避性）



8. 换尿布或者穿衣服时孩子又踢又扭动得厉害。(活动性)

9. 当饿了哭喊时抱起他、拍拍他、给奶嘴使他停止哭泣1分钟。(注意分散度)

10. 对明亮光线产生轻微反应，例如走近他会眨眨眼睛或者稍有吃惊。(敏感性)

11. 父母带孩子出门时,能安静地坐在座位上。(活动性)

12. 单独留下玩耍时要哭闹。(情绪)

13. 每天上午睡觉的时间基本相同。(规律)

14. 还没有吃饱,奶就没有了,孩子仍然微笑。(适应性)

15. 能主动抓握或触摸它够得到的东西。(趋避性)

16. 对陌生人反应强烈，发笑或叫喊。(反映强度)

17. 喝奶时，听到电话铃声，会停止吸吮并张望。(注意分散度)

18. 与父母游戏时,孩子的注意力能够持续1分钟。(持久性)

1~3岁婴儿气质问卷

19. 每天晚上在同一时间入睡。(规律)

20. 在应保持安静的环境中，孩子总是坐不住，不能安静下来。(活动性)

21. 对他不喜欢的食品有情绪反应，即使这些食品中混有他喜欢的。(敏感性)

22. 尽管环境很嘈杂，孩子仍能够进行某一活动。(注意分散度)

23. 孩子对失败表现出强烈的情绪反应，大哭或跺脚。

（反映强度）

24. 对喜爱的玩具可以玩10分钟以上。（持久性）

25. 孩子能安静地坐着等候食品。（活动性）

26. 跌倒了以后又哭又叫。（反应强度）

27. 尽管有分心的声音如：汽车声、说话声，仍旧能继续读书。（注意分散度）

28. 当有人从身边走过，孩子会停止吃饭并抬头张望。（注意分散度）

29. 孩子常分辨不出常用饮料的味道。（敏感性）

30. 到了一个陌生的地方，孩子会到处跑、跳、看一看。（趋避性）

31. 孩子对挫折反应强烈，如痛苦地叫喊。（反应强度）

32. 孩子做体力活动超不过5分钟。（持久性）

33. 白天午睡、晚上睡觉，孩子都很愉快。（情绪）

34. 离开父母到新环境入幼儿园，孩子要适应好几天。（适应性）

35. 孩子喜欢蹦跳的游戏胜过坐着玩的游戏。（活动性）

36. 在1个小时之内就对新玩具、新游戏失去兴趣。（持久性）

37. 在新地方，头几分钟时小心翼翼的，如拉着妈妈的手，或躲在妈妈身后。（趋避性）

38. 每天在同一时间精力旺盛。（规律性）

39. 会对遇见的另外一个孩子微笑，打招呼。（情绪）

40. 严厉惩罚1~2次后，孩子能避免重复错误的行为。（适应性）

41. 孩子情绪不好时，会变得爱发脾气，或几天不正常。（情绪）

42. 到了吃饭的时间就感到饥饿。（规律性）

43. 尽管家长反复告诫，孩子仍然进入不该去的地方，或者动不该动的东西。（敏感性）



44. 不管高兴还是不高兴，都能富有感情地大声问阿姨好。(适应性)

45. 首次学习新东西时，孩子烦躁哭泣，如：学习穿衣、收拾玩具。(趋避性)

评价举例：某 7 个月男孩在 1 ~ 18 题上的家长打分分别是：3、1、2、2、1、2、2、2、1、1、1、1、2、3、2、2、1、2，那么他在 9 个维度上的得分分别是：规律性 6、情绪 3、持久性 4、适应性 5、反应强度 3、敏感性 3、趋避性 4、活动性 3、注意分散度 2。将这个儿童的得分画出剖面图 1 示例如下：

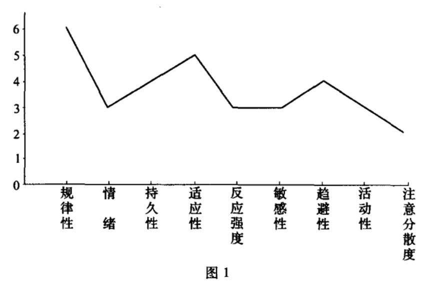


图 1

根据上面的剖面图所示，这个婴儿生理节律呈现很强的规律性，趋避性是接近的，适应性比较强，是一个容易抚育的婴儿。

托马斯和切斯的研究认为，九个纬度与容易抚育、抚育困难和发动缓慢三种气质类型的行为特征有如下联系（见表 1）：

根据这种关系，我们可以使用简易评价表，初步断定婴儿的气质属于容易抚育型还是抚育困难型或是发动迟缓型中的哪一个类型。

表 1

	规律性	情绪	持久性	适应性	反应强度	趋避性	活动性	敏感性	注意分散度
容易抚育型	规律	积极	高或低	强	中等	接近	变动	高或低	变动
抚育困难型	不规律	烦躁	高或低	慢	强	逃避	变动	高或低	变动
发动迟缓型	形成慢	低落	高或低	慢	弱	起初逃避	低于正常	高或低	变动

除此之外，我们还可以根据某些孩子的个性特点来推断他在 9 个维度上的行为特征，以便进行针对性的教育。一般情况下，常见的是羞怯型的孩子、不容易驯服的孩子、低工作能力倾向的孩子、易于教养的孩子和学习能力强的孩子。他们各自的行为特征如下：

羞怯型的孩子。初始反应慢、适应性差，很难使自己的行为受到别人的欢迎、缺乏活力，即反应强度较弱、多少带有消极情绪的身体动作。

不容易驯服孩子。初始反应很胆怯、适应性差、反应强度高、规律性差、主导性的消极情绪。

低工作能力倾向的孩子。如果一个孩子持久性低、注意力差、容易分心、活动性强，那么这种气质通常被称为“低工作能力倾向”。即使他有很高的智商，他的学习也会因为它的气质类型受到影响。

易于教养的孩子。高兴、灵活、不紧张、规律性强，有很大的可预测性。



学习能力强的孩子。如果一个孩子注意力集中、持久性强、不容易分心、活动性不强,那么意味着这个孩子将来学习好。

初始反应大胆和适应性很强的孩子，他们的智力水平往往被高估。其实无论是家长还是老师都更喜欢活动少、不容易分心、持久性强和注意集中的孩子。家长、老师的喜爱，反映了我们的文化和社会价值观。

二、气质与情绪行为的关系

（一）气质的作用

气质是出生后即显露出来的、有明显先天性的个性特征。气质的主要作用有两个；一个是这种与生俱来的特征塑造着自己未来人格的发展。另一个是他对母亲、家人及照看者的行为产生影响。有的婴儿天生安静、乖巧好带；愉快情绪多、较容易适应环境、喜欢人等。有的婴儿天生不好带；吃奶、睡觉都没有规律，好大哭大叫，哭起来没完没了……。对于那些天生安静、和顺、愉快、好带的孩子，他们就容易取得人们的关注，大家都喜欢多看看他、抱抱他、逗逗他，他的任何变化容易引起别人的关注。这样的孩子从出生开始，在与人交往中获得的经验就是愉快的、积极的、正向的。反之，那些天生就不好带的孩子，他们不规律的吃、睡，没完没了地哭闹，一旦哭起来很不好哄，那么家人、母亲或照看他的人就会烦。一般来说，人们会尽量少去招惹那些好惹人烦的孩子，长此下来这些孩子与人相处的机会就会减少，即使大人与这样的孩子在一起，也常常会因为这些孩子的不良反应而不给他们好脸色看。

于是，这样的孩子在生命的早期与人交往中获得的的经验就是不愉快的。如此发展下来，小时候好带的孩子随着年龄的增长就会有较多正向的行为和表现，而小时候不好带的孩子随着年龄的增长越发有负向的行为和表现。这种交往模式是一种双方相互影响的关系，在这里，婴儿是双方关系的主导。可见婴儿与生俱来的气质特征对其未来社会情绪的发展有很大的影响。因为人的自我概念和自我评价是不断地从他人对自己行为的反应中形成的。那些天生下来不安分、不好带的婴儿往往比好带的婴儿更多地发展出负向的自我概念。为了使每一个婴儿都就获得愉快的情绪，心理得到健康的发展，从婴儿一出生起，我们就要用纯真之心去拥抱每一个婴儿。

（二）气质与行为之间的关系

与生俱来的气质对婴儿未来社会情绪和行为的发展有很大的影响。那么气质是怎样影响行为的，气质和行为的关系又是怎样的呢?

1. 气质与行为之间的关系。不同气质的人对环境的变化和刺激反应是不同的，也就是说：气质决定了儿童的行为。我们比较一下下面两个孩子的行为：

一个5岁胆怯、内向、适应性不强的小女孩与3岁的弟弟和平相处。一日妈妈又从医院抱回了一个新生的小宝宝。对新来到家里的小宝宝，5岁的姐姐并没有公开排斥，相反试图去接近并“使劲模仿”母亲去照料他。而对3岁的弟弟却一反往常，整天盯着他，激发他做坏事，惹他哭，还不停地围着房间追打他。其实这种以母亲自居的、试图照料的尝试是5岁女孩的性格特征。“使劲模仿”是一种心理矛盾的表现，是对新生小宝宝的到来而引起家庭变化的应付。其实她并不适应小宝宝到来引起的家庭变化，并把这种不适应强烈地发泄到3岁弟弟的身上。

同样5岁的一个男孩是个气质随和、不那么固执、对细节



也不十分敏锐、对变化持乐观态度的孩子。新生小弟弟的到来，使他曾有过被遗弃的感觉，但是这种感觉很快就过去了。小弟弟2~3个月时，他就将自己的拨浪鼓放在婴儿手里。在之后的日子里，小弟弟对哥哥的任何活动都“感兴趣”。由于哥哥的缘故，弟弟对玩具、对于用手指摆弄发生了兴趣。可以说这个男孩的行为为小弟弟的发展提供了机会。

5岁的女孩和与她同龄的小男孩，他们各自的家庭中发生了同样的变化；增加了一个新生的小弟弟。然而他们对这一变化的行为调节却不相同：一个表现出了激烈的行为，尽管这种行为似乎与新生儿无关。另一个表现出愉快地接受、平静地对待的行为表现。

2. 气质对婴儿发展的影响。不同气质类型的孩子其发展方式、掌握技巧的方式、学习知识的方式各不相同，因此，他们的行为表现也就各异。这种不同的行为表现在他们的爬行、独坐、独站、走步、用汤勺、学说字词、阅读等方面。比如活动性强的孩子，他可能会以极大的热情尽早地探索世界；爬进厨房，打开抽屉，抓出里面的东西，放在嘴里尝一尝，或者伸手去抓一个闪亮的花瓶，抓一个香香的化妆盒等。孩子的这种较强的活动性会使他的发展速度加快。不愿意活动的孩子，虽然也学会了翻身、坐、跑，也学会了各种活动，然而这两种学会之间却存在着质量和数量的不同。

外向孩子有爱讲话的意愿，发展了语言表达的能力。孩子越是爱说话，与他说话的人就越多，他听到别人说话、学习说话的机会就越多，语言的掌握就会越熟练。不爱说话的孩子，

与爱说话的孩子相比较，语言和认知能力也许并没有什么异常，然而他们不像爱说话的孩子一样利用一切机会去说话、去交谈，所以语言技能的发展必然受到影响。

所有孩子都是这样，一些孩子大胆外向，一些孩子羞怯内向；一些孩子活动性强，而另一些孩子不愿意活动，一些孩子比较灵活，另一些孩子比较固执。不管怎样，每个孩子身上的气质特征都会影响他们自己的行为、发展以及对别人的反应。

我们经常可以发现生活在不利条件下的孩子，如在经济、文化被剥夺的环境中生长的孩子，然而在他们之中也不乏有非常优秀者。这是因为他们身上的气质使然。研究发现：活动性强、正面积极的情绪、适应性强、有持久性等气质特征的孩子不易受环境中不良因素的影响。此外，气质与周围环境的和谐也是孩子正常发展的重要条件。

3. 常见的有关问题。前面提到气质决定了人对环境变化的反应。所谓反应就是孩子的所作所为。但是并不是所有不良的所作所为都源于气质，当不良的家庭影响如：父母不合而整天争吵、对孩子漠不关心，以及社会环境的不良影响都会影响孩子的所作所为。另外一个值得重视的问题是：当父母的抚育技巧与孩子的气质不协调，产生冲突时，也会导致孩子的行为问题。托马斯和切斯研究发现：12 岁以前的任何气质类型的孩子都可能发生行为问题，其中具有初始反应胆怯、情绪消极、规律性差、反应强度高的孩子发生行为问题的几率较高。

父母的抚育技巧与孩子气质不协调时，更多地出现下列行为问题：（1）容易对突然发生的紧急事件产生剧烈的反应，从而表现出严重的行为问题。（2）受到干扰后，重复出现行为问题，而且这些问题在外部环境影响下还会发展，并且产生新问题。（3）在学校中出现违犯校规或纪律问题。



三、气质与教育

儿童生长环境、父母以及照看者的抚育方法、技巧，以及这些方法、技巧与孩子气质的和谐程度对促进孩子健康发展有十分密切的关系。如何使教育与孩子的气质相适应呢？这是一个值得进一步研究和探索的问题。

（一）掌握孩子的特性

不同气质类型的孩子在行为表现、对刺激的反应、学习方式等各个方面都不相同。应经常仔细观察孩子的行为，便于我们对孩子的理解和教育。

美国著名的小儿科医生布雷泽尔顿描述了三个婴儿的成长过程：活泼型的丹尼尔，安静型的劳拉，中间型的路易斯。这三个婴儿都非常聪明，惹人喜爱。然而他们的行为技巧、学习方式却很不相同。

当家里人模仿路易斯时，他会高兴起来。当他发出一个音，家里人重复这个声音时，他就笑起来，并试着再发一个音，这样轮流的发音游戏可以不停地玩上 1 分钟。模仿发音游戏的过程中，音节的变化、新增加的音都会使他惊奇，他似乎能够发现这种差别。同样地，路易斯也试着模仿母亲脸部的活动；母亲做怪像、咂嘴时，他都专心地注视着。当母亲在对他说话过程中又转过去和别人谈话时，他就以啼哭或某种方式叫她回来。如果母亲抱着他与朋友谈话，路易斯就开始大声说话，他先对那位朋友笑，对他发声，如果他们说话还不停，他便扭过头来看着妈妈的脸，想转移她的注意。他用这样的方法试图干扰母亲与别人谈话，让她把注意力转向自己。

劳拉在这个年龄也开始用同样的方式发音，妈妈重复劳拉的声音，劳拉听了想模仿。一旦妈妈在所发音中增加了一个新的音，他们的交流就停止了；劳拉的脸部沉下来，眼睛凝视，嘴闭起来，不再做发音游戏了。妈妈想要教她，却冲击了她的敏锐性，冲击了她自己要求学习的愿望。

丹尼尔在发育过程中喜欢学习试验性叫喊和刺耳的尖叫，并且学会咳嗽。他对发音的乐趣是单纯地运用发音器官发出响亮的声音。

三位不同气质类型的婴儿，行为与学习方式各不相同；路易斯是这样学习的：注视，领会所观察到的事务，继而模仿。这类学习的结果所导致的行为将具有更多的内涵、更富有色彩、更具有多样性。丹尼尔的学习方式是自我刺激、自我满足，学习是直线型的，这种学习可能产生的结果只是刻板的操作。而劳拉学习的兴趣不是源于自己的成就，而是想摆布周围的人为她做事，从中得到乐趣。这就是不同气质类型婴儿的行为、学习机制。

我们必须学会掌握孩子的特性，使那些乐于接受新事物、新技巧和有积极愉快情绪的孩子和活动性强的孩子从适当的激励中受益，使顺从的、易于接受和适应新事物的孩子在父母的尽心引导下，顺利地发展。对于那些有抵抗气质的孩子例如劳拉，采用“引导”的方式就不一定见效了。

仔细观察、了解孩子的行为，发现掌握他们的气质，就能够找到适宜的教育方法。

（二）针对气质特征的教育

气质本身没有好坏之分，但是每种气质类型都有积极的和消极的方面，如果能够很好地克服消极因素，孩子就会健康地发展。在这里，我们将美国费城儿童医院威廉姆·凯瑞医生对情绪行为的9个维度中消极方面的处理方法介绍给家长，希望能够对家长教育孩子有所帮助。



1. 活动水平。活动水平高在消极方面的影响是：工作时容易被干扰，还有可能被误认为是“多动症”。

处理方法是：给孩子足够的机会锻炼身体，一般情况下不要限制他的活动，必要时告诉孩子举止要得体。

活动水平低在消极方面的影响是：工作缓慢，容易被误认为“懒惰”。

处理方法是：给孩子足够的完成任务的时间，但要给予必要的时间限制，不要对孩子的缓慢行为进行批评指责。

2. 生理节律或规律性。规律性强的孩子在消极方面的影响是：如果不能按时提供所需，就会产生相应的问题。

处理方法是：对婴儿要按时喂食。对大一些的孩子要提示日常生活中可能出现的变化。

规律性差的孩子在消极方面的影响是:不能预测孩子的需求。

处理方法是：先适应孩子的无规律性，再逐渐调整，要调整他的无规律活动，使他慢慢具有规律性。大一点的孩子即使他不饿、没有睡意也要培养他按时作息和吃饭的好习惯。

3. 分心。容易分心的孩子在消极方面的影响是：工作时容易受干扰、分心，需要不断提醒。

处理方法是：要排除或减少对孩子的干扰性因素，有必要温和地引导孩子做自己的事情，建立孩子的责任感，当孩子完成任务时要给予表扬。

不容易分心的孩子在消极方面的影响是：不容易意识到父母的警告等重要的信号。

处理方法是：如果孩子忽视了必要的停顿，不要认为他是

故意不听话。

4. 趋避性。又称初始反应。初始反应强的孩子有闯劲或胆子大，在消极方面的影响是：接受不良影响比较快，故不良环境对这样的孩子更具危险性。

处理方法是：强化他的正面积极性。这种孩子最初的积极反应并不一定能够维持长久，注意教育孩子在危险环境中不要太冒失。

初始反应弱的孩子退缩和羞怯，在消极方面的影响是：适应变化比较慢，可能回避有用的尝试。

处理方法是：遇到生人、生事要向孩子介绍使他慢慢熟悉，不要催之太急。赞赏他克服了对新事物的恐惧。对大一些的孩子鼓励他要自我控制。

5. 适应性。适应性强的孩子在消极方面的影响是：接受同伴反社会思想的不良影响时比较危险。

处理方法是：避免学校和其他场合的不良影响。

适应性弱的孩子在消极方面的影响是：可能较难适应关爱者提出的要求，与周围的关系紧张，可能被误认为不听话。

处理方法是：不要强求孩子进行不必要的适应，简化适应内容、延长适应时间，使孩子逐渐适应变化。不要催之太急，事先给予必要的提示。教给孩子必要的社交技巧，对一般变化要有合理的预测性，支持称赞孩子的努力。

6. 反应强度。高强度的孩子在消极方面的影响是：恼人、生气、可能激起对方的怒火，可能使父母或其他关爱者误认为孩子生病或遇到其他问题。

处理方法是：不要以同样的强度对待孩子，要尽量了解孩子的真正要求并冷静地对待。不要为了息事宁人而刻意迁就，有时孩子的反应可能被夸大了，其实问题并不是真的那么严重。另一方面还要欣赏孩子的积极方面。

低强度的孩子在消极方面的影响是：需求表示不明显，难



于发现。

处理方法是：了解孩子的真正需求，不要因为表达温和而认为他的要求无足轻重，要认真对待孩子的抱怨。

7. 心境。有的称为情绪。正面的情绪在消极方面的影响：对现实问题可能太乐观。

处理方法是：鼓励孩子积极友好的反应，不要因为孩子表面积极乐观而忽视他内在的苦恼或其他痛苦，要注意孩子的友好行为在另一些情形中（如遇到陌生人）可能带来的危险。

负面情绪在消极方面的影响：可能使父母过度估计孩子的问题，从而感到不快。

处理方法是：除非有潜在的行为问题或情感问题，否则这只是孩子的天生模式。孩子的情绪并不是家长的错，不要因此而感到内疚或生气。尽可能地忽略孩子抑郁的反应，但要认清孩子真正的苦恼，鼓励孩子与人快乐相处。

8. 注意力和持久性。注意力和持久性强的孩子在消极方面的影响：容易沉浸在工作和游戏中，可能忽视了父母、老师和其他人群。

处理方法是：要把儿童令人懊恼的持久性引导到有益的方面。当大孩子长时间做某一件事时，提醒他适当中止或结束。让孩子知道有些事情完不成是可以的。

注意力和持久性弱的孩子在消极方面的影响：工作效率低，不能如人所愿。如果孩子各项功能正常，尤其和高智商等因素结合在一起时，不能认为这是“注意力缺陷”。

处理方法是：帮助孩子把任务分成几步，在规定时间内要

求孩子必须完成工作。奖赏保质保量完成工作的孩子，不要盲目追求速度。

9. 敏感性。敏感性高的孩子在消极方面的影响：很容易觉察周围的噪音、气味、光线、材料和身体内部的反应。因为有的婴儿常腹痛、睡觉时易受干扰。

处理方法是：避免过多刺激，排除干扰因素。不要过高估计孩子对刺激的过敏反应。帮助大孩子理解自己的这一气质特征，鼓励支持孩子悉心体察他人情感。

敏感性低的孩子在消极方面的影响：可能对周围的重要提示熟视无睹。

处理方法是：注意孩子没有充分表达的疼痛和痛苦，帮助孩子注意重要的内外刺激。

第二节 早期交往

一、安全感的获得是至关重要的

婴幼儿在生长发育过程中,有各种各样的需要,除了生理需要外,安全感就是一种重要的需要。所谓安全感,就是婴幼儿在身体和心理方面不感到危险与伤害、不感到孤独和无助。具有安全感和满足安全需要对于个体,特别是对婴儿来说是十分重要的。缺乏安全感的婴儿会对周围环境持怀疑态度,容易胆小、自卑和孤独,不愿意主动探索新鲜事物等。具有安全感的婴儿,易于与人建立良好关系,愿意主动探索和学习各种新事物。

前面我们已经讲到婴儿在与他人交往中获得的经验,影响着个体社会情绪的发展,此外,影响婴儿情绪的发展,还有一个更重要的方面,那就是在与成人相互作用的过程中,婴儿安全感的获得。安全感和信任感是婴儿良好情绪发展的基础,如果婴儿生活在没有安全感的状态中,长大后他的社会情绪可能会不稳定,或者与同伴的关系处理不好,或者在学习方面存在问题。



（一）皮肤接触可以使婴儿获得安全感

对于婴儿来说，安全感首先是通过皮肤接触获得的。皮肤接触是自然的情感交流，尤其是亲子的情感交流，这种情感对婴幼儿未来情绪的发展有极为重要的影响。皮肤接触包括对孩子的亲吻、抚摸、以及抱抱孩子、背背孩子等。皮肤是人体最大的触觉感受器，婴儿皮肤被抚摸可以带来身体的舒适感，达到情绪放松和必要的安慰。有人不主张抱孩子，怕惯坏了，其实3个月之内的孩子，如果他啼哭，而大人又想抱，就应该把他抱起来，这是母亲与婴儿自然的接触和情感交流，这对婴儿来说是比什么都重要的营养液。母亲没有必要抑制自己想抱婴儿的心情。即使不抱他也应该走到婴儿的身边，温柔地一直看着婴儿。有日本育儿之神之称的内藤寿七郎先生认为，温柔地注视婴儿是教授人类之爱的第一步。他说："我一直认为育儿的根本在于眼神，以眼神注视婴儿的眼睛，婴儿心理的母爱就是依靠这种眼神来传达的"。只要以温柔的情感去怀抱婴儿，去注视婴儿，就可以传达母爱之心，婴儿的心灵就会得到充分安定。婴儿在顺其自然、随心传爱的母亲的抚育下，肯定会懂得爱别人，而且富有宽广的胸怀，并且能够茁壮地成长。母亲与婴儿的自然接触对婴儿来说是比什么都重要的心灵营养液。无论是抱还是背孩子，都是身体接触，母亲身体的热量、母亲的呼吸、母亲的心跳动都会使婴儿感到安全。20世纪晚期，美国生物科学研究所所长佩雷斯科特博士曾经对人类为什么会有暴力行为？暴力行为的根源是什么进行了研究，并且对背驮孩子的问题发表了具有冲击性的见解，他认为就日本来说，第

二次世界大战后的暴力行为较战前增多可能与他们养育孩子的方式有关，日本传统的养育方式是背驮孩子，二战以后，学习欧美“文明”的养育方式，放弃了背驮的传统，佩雷斯科特博士认为：“决定婴儿大脑发育、社会情绪、社会行为发展的重要因素之一是与母亲的接触，以及母亲系着婴儿进行着的运动”。他还举例说对小猴进行任何没有接触的养育之后，这种猴子的大脑会产生毛病，在情绪和行为方面都会出现问题，表现极为野蛮。后来该博士在全世界 49 个不发达地区进行的研究证明人类也是这样。

任何一个地区、一个民族，养育孩子的某些方式之所以随着时间的流逝能够保存下来，总是表明了这些方式符合某些规律性，或者说具有某些地方性和民族性。我们确实不应该人云亦云地轻易摒弃我们祖先留给我们的很多传统，用现代文明的眼光来看，有些很“土”的东西，其实蕴含着保存下来的深刻道理。不由得使我又想起了“蜡烛包”；我们确实应该废弃它，因为蜡烛包会限制婴儿胸廓的运动，影响胸廓和肺脏的发育，会限制婴儿四肢的活动，影响全身的发育。但是从情绪发展的角度来说，出生后放在宽松的、四肢自由没有接触的睡袋里未必好。婴儿从羊水包裹的子宫，初来乍到人世，仍旧需要外界给予全身一定的作用力，否则难以适应外界空荡荡的环境，无论从体格发育还是情绪发展的角度来看，最好用毛巾或小被子、小毯子稍许的包裹恰恰可以起到能够给予一定压力但又不过分的作用。与蜡烛包不同的是，我们用不着使劲地、紧紧地捆绑婴儿。我想，这种办法要比睡袋更有它的优越性。

婴儿长到 7 ~ 8 个月以后，在白天睡觉的时候，我们常常在他身边塞上一个枕头，不少妈妈说这样做是避免孩子从床上掉下来，另外有个东西依靠着，孩子也睡得踏实。其实，这里有一个安全感的问题，一是避免从床上掉下来，更主要的是靠着东西是一种机体的接触，可以给婴儿踏实的感觉，这就是安全感。



（二）抚育者的心境影响婴儿安全感的获得

仅仅与孩子皮肤接触，不一定就能使孩子获得安全感，使婴儿获得安全感的另一个重要因素是与婴儿接触时大人的心境。如果大人心情不好、心不在焉和不耐烦或存在着不得已勉强与婴儿接触，不但不会给婴儿带来愉快和安全，反而会使婴儿产生不安全感。

内藤七郎先生说："婴儿始终在谋求心灵上的安定"。其实婴儿对怀抱自己的大人的性情有敏锐的感受性，他能够感受到愉快和不愉快。如果母亲心情不好，紧张或者焦虑不安，婴儿也会非常不安，啼哭不停或折腾不休。不少人认为小孩子，尤其是刚生下来的小孩子什么都不懂，那就大错特错了。婴儿对母亲心境的体察像天线一样灵敏，尽管大人没有觉察。抚育者的态度、心境对儿童未来的影响是不可估计的。如果婴儿期没有从与成人的情感交流中获得安定的满足，没有安全感，日后将会出现种种情绪、行为上的问题。

一位退休的中学老师前来咨询情况是这样的：幼儿园老师反映，她 4 岁的小孙女在幼儿园表现性格孤僻，十分不合群。在奶奶怀疑的眼神下，老师决定请奶奶到幼儿园跟着上两天课，亲自看一看。结果，奶奶承认老师反映的情况属实。小孙女与其他小朋友集体游戏不到 2 分钟，就离开大家，自己独自行动。独自行动的内容多般是看书，但是每本书翻两下就放下了，并不时抬头看看奶奶，表现出注意力极不集中。直到奶奶对她点点头，笑一笑，或者有其他表示，她才又去翻书。

这个女孩为足月顺产第一胎，母乳喂养。该女孩出生后，

母亲亲自带她到2岁。后来，白天送到奶奶家，由奶奶照管，晚上父母下班后，再将孩子接回自己家。父母与奶奶同住在一个小区，父母住在后边一栋楼，奶奶住在前边一栋楼。父亲是外企职员，母亲在一家中外合资公司工作。家庭经济十分优越，全家人对孩子物质生活上照顾得无微不至。该女孩生长发育正常，智力发育良好，不时地能够表现出她的聪明，很是乖巧、听话、十分惹人喜欢。平时一个人在家里玩，玩得很好，偶尔邻居家的小朋友来串门，也能一起玩。半年前，正准备送她上幼儿园时，突然生病了。孩子从小长到现在除了一两次感冒外，从未生过病。只能病好以后再送幼儿园。自打这以后，断断续续，只要一说去幼儿园，孩子就生病，只好决定接回家暂时不送幼儿园，待春暖花开后再送。当再次送到幼儿园后，就出现了上述情况。

婴幼儿时期，不论是生理还是心理疾病有时很难分清楚，当一些欲望或要求不能满足或者有压抑感时，婴儿可能会下意识地以自己身体性的疾病来倾诉自己的要求。心里有不安或不满情绪的孩子会产生与生病时完全一样痛苦的表现。当他身体感到不舒服时，常常是心灵也处于病态的时候，不安情绪的增强可能会与疾病一起发泄出来。比如这个孩子以前从未得过病，要送他上幼儿园就开始生病，当他知道可以不去幼儿园时，就又开始非常有精神地玩起来，一旦要送她上幼儿园，她又感到这儿不舒服那儿不好受。儿童这种感觉不是装出来的，也不是说谎，而是内心不安或不满情绪的强烈反映。我们可以认为这个儿童内心深处可能有某种不安全感。当迫不得已一定要到幼儿园之后，这种不安的感觉就以孤僻、不合群的形式表现出来。奶奶到幼儿园看课时，总要不断地以眼神寻找奶奶，好像惟恐会失去什么。

当提出我的看法，对这位来咨询的家长说：儿童的“孤僻”行为来源于内心的不安，由于这个孩子有不安全感而造



成她的孤僻行为。奶奶很赞同我的看法，并介绍了孩子父母之间曾经有过的误会：从母亲怀孕起，父母之间的关系就不十分和谐，因为工作关系，父亲经常在外奔波，母亲对父亲缺乏信任，经常情绪不好、心烦意乱、喜欢胡思乱想，这种不好的心情一直持续到母亲结束休假开始上班。

我们多次谈到婴儿对怀抱自己的大人的性情十分敏感，如果母亲心情不好、心烦意乱、心不在焉，婴儿必定会心神不安。这个女孩子不安的根源在于母亲焦虑的传递。在与婴儿交往过程中，成人心理压力有意无意地转嫁给孩子，孩子承担了一些她本不应该承担的东西。为了让孩子健康地成长，每位母亲要以安定的心情，充满爱意地呵护你的孩子。

在咨询门诊还遇到了这样一个案例：某男孩 6 岁零 2 个月，读小学一年级。因为学习不好，上课不集中精力听讲，回答问题慢，不能正确表达自己的意思。经常忘事甚至忘记做作业，因而被母亲怀疑为弱智，要求做智力检查。经由韦克斯勒儿童智力测验，检查结果：该儿童智力水平为中上等属于聪明一类。语言能力与操作能力发展均衡，在语言分测验中“类同”一项得分最高，表现了该儿童有很好的逻辑的抽象思维能力。在操作分测验中“积木”一项得分很高，达到该年龄阶段的最高值，说明该儿童有很好的操纵视觉空间的能力和视动联合的能力。以上结果说明：该儿童有较好的智力潜能。但是他的算术成绩相对差，尤其是简单的数字计算几乎全部不对。数字记忆的能力也不好，3 位数以上的数字就记不清了。抄写也经常出现错误，表现出注意力的稳定性不好。低成绩项

目的组合说明：这个儿童抗分心能力差。许多研究表明“分心”与焦虑有关，长期的焦虑可以影响儿童的注意力，长期的注意力不集中会降低记忆能力，注意力和记忆力是人类学习的基本能力，由于注意力和记忆力的降低，认知能力会受到影响，造成对智力的损害。测验结果提示我们：这是一个聪明的孩子，他在学校以及学习上表现出的问题与分心因素有关，造成他分心的原因是情绪因素，也就是焦虑所造成。我们要探究一下这个孩子产生焦虑的原因所在，他的母亲主动介绍了自己的情况：怀孕前情绪不好，不愿意见人，更不愿意与人打交道，而且已经到了十分严重的程度。曾经做过心理治疗，在心理医生的建议下，怀孕并生一男孩。由于对养育孩子的思想准备不充分，以为有了孩子自己的心理疾病就会好转，没想到孩子的到来也带来了那么多琐碎、麻烦的事情；吃奶、睡觉、洗尿布等。因此不免有些厌烦，嫌麻烦，不十分喜欢孩子。随着孩子年龄的增长，对孩子操的心越多，厌烦的情绪逐渐减少，越来越喜欢孩子了。现在十分喜欢自己的孩子，可是当孩子学习不好，经常被老师批评，被同学告状时，真不知道该怎么办才好。在对待孩子的学习问题上，父亲常持粗暴的态度，经常打骂孩子。孩子从小胆小、内向、敏感、惟恐父母脸色不好，更怕父母拌嘴吵架，只要父母稍不对劲或气氛不好就千方百计拉着父亲和母亲的手，恳求他们言归于好。为了孩子的学习，母亲下了不少功夫，带着孩子参加社会上办的各种训练班、学习班，参加了几期感觉统合训练，最后也没有见到什么效果。听了母亲的叙述，我们不但初步找到了孩子焦虑的原因之一，就是在早期交往中有不安全的心理感受，而且还看到了母亲的心理问题（不愿意见人和不愿意与人打交道）已经得到了解决。

这是一个较典型的例子，在早期交往过程中，母亲感情不投入、态度不专一以及大人的不良情绪会给儿童带来这么多的不良后果。所谓对儿童进行“心灵的培养”，也许有人指的是



一种什么特殊教育方法，其实不然，婴儿时期没有什么更多的有意识教育，最重要的是倾注父母的亲情和全部爱。

二、给婴儿以感觉器官上的满足

（一）哺乳是造就人格的出发点

我们认为，对0岁婴儿的教育应该从哺乳时开始。母亲在给婴儿哺乳时产生的骨肉之情，对儿童的发展，尤其对儿童未来人格的发展是最重要的。所谓“骨肉之情”，一方面是作为母亲的母性意识，这种母性意识在婴儿诞生之时产生，在哺乳过程中自然加强。另一方面是婴儿的母爱感受，新生儿靠唇部敏锐的触觉，搜寻奶头，获取口腹需要。充足愉快的哺乳过程对婴儿来说是一种心理上的满足，精神上的享受。母亲以愉快的心情、平静的情绪、集中精力地给婴儿哺乳，在哺乳过程中对婴儿伴以表情、动作、语言的交流，如轻柔地抚摸婴儿，做无应答的谈话，婴儿的小脸贴在母亲的胸口上，含着母亲的乳头，小手摸着母亲的乳房……。这是母爱的传授，也是一种温馨的感觉，不但可以使婴儿得到充足的营养，还可以使婴儿得到感觉的满足。这种感觉满足的重要性，一点也不亚于营养的满足，可以说是心灵的营养。有人说只有母乳才能促使婴儿心灵成长，道理就在于此。内藤寿七郎先生总结其一生的育儿经验，告诉我们说：“情绪不安定的孩子，查其根源，使我们深刻地反省到，就是因为婴儿生下以后，他接受母亲之爱的时间甚少，或者由于人工喂养而使得骨肉之情不深的缘故。”内藤寿七郎先生还说：“如果母亲爱的眼神灌注时间不充分，那

么，由人工喂养助长起来的变态反应，会给以后人格的形成留下畸形的阴影”。儿童从一出生开始就有了人格，而哺乳又是造就良好人格的出发点。

（二）“抚慰”利于婴儿良好情绪的发展

神经组织形成时期，感觉刺激非常重要，它可以促进神经通路的发展。我们常常认为感觉是指视觉、听觉、嗅觉和味觉。但事实上，人类生存所需要的最基本、最重要的感觉是触觉、前庭平衡觉以及运动觉。所谓“触觉”就是利用全身皮肤上的神经细胞，接受外界温度、湿度、压力、痛痒、物质的质地感等刺激。成人对婴儿的抚慰其实就是一种触觉刺激。这种爱抚的动作可以给身体带来一种舒适感，达到放松情绪，心灵安慰的作用，而且对大脑结构、功能都有重大影响。人类天生就渴望触觉刺激。

胎儿在母亲的子宫里逐渐长大，子宫里充满了羊水，可以说胎儿在羊水里泡了9个月，出生后仍然渴望这种类似在水中摇晃的刺激，这是对前庭器官的刺激。早产儿或久病卧床的母亲所生的婴儿，之所以较正常婴儿身心发育差，是因为当他们还在母体里时，就没有得到充分的前庭刺激。许多研究发现，这类婴儿出生后渴望更多的前庭刺激。只有他们获得了足够的感觉刺激，他们身心的发展才能赶上一般的婴儿。

有研究者做过一项实验：将一组保温箱内的早产儿，每天放在摇篮里摇半个小时，并由他们的母亲抚摸它们的皮肤、按摩他们的手脚，每天做三次。一个月后，这些早产儿不论是肌张力、头部运动、智力发展水平、情绪稳定性及体重增加方面，都比另一组只放在保温箱内的早产儿发育得好。

美国威斯康星大学的哈勒博士，以幼猴为对象，研究触觉对它们长大以后的影响。他把两组幼猴分别放在两个栏内，这两个栏分别称为甲栏、乙栏。栏里各放一只玩具母猴，甲栏内的玩具母猴身上是光秃秃的，乙栏内的玩具母猴身上裹有软软



的绒布。研究人员把牛奶放在母猴手中，供小猴进食。结果发现：乙栏内的小猴喜欢拥抱母猴，产生情感依恋，长大以后，乙栏内的小猴情绪稳定，个性也比较独立。反之，甲栏内的小猴，除进食外，很少接近母猴，长大后，情绪不稳定，个性也比较依赖，而且有撞头、咬自己等自我刺激的行为。这是因为甲栏内小猴的触觉在一定程度上被限制了。人体触觉一般来说可以产生三方面的作用：（1）通过吸吮手指、脚趾以及触摸皮肤了解自己肢体的位置，帮助建立身体形象的概念。（2）借助双手的触摸了解物质的温度、湿度、硬度、质感，以便正确掌握外界情况。（3）婴儿皮肤被抚摸，给身体带来舒适感，达到情绪放松，心灵安慰的作用。如果婴儿触觉被严格限制，则可产生以下问题：不喜欢被人碰触或抚摸，不喜欢剪头发、洗头或洗脸，或者过分喜欢碰触各种东西，禁止无效。也有的表现出触觉迟钝，碰伤流血后而自己还常常未能察觉。需要父母特别的抚慰，对吸奶嘴、吸手指有长期的依赖也是症状之一。

凯利斯博士，就触觉对人的影响，做过一项实验研究。据她观察，孤儿院的孩子因为缺乏母亲经常的抚慰，长大后，处理事情的能力较差，容易害怕陌生环境，同时，在遭遇挫折时，他们的反应或过于强烈，或过于迟钝。

近年来，不少家长和老师对孩子注意力不集中，学习成绩差，做作业拖拖拉拉、紧张、多动、胆小、退缩、爱哭、不合群等一些个性人格上的问题感到头疼。甚至把这些问题解释为“多动症”又是打针又是吃药，但效果甚微。还有的家长认为是孩子有意不听话，对孩子又打又骂，给孩子造成了心理创

伤。其实仔细探究原因，我们可以在母亲怀孕生产或孩子早期生长过程中找到答案。怀孕时生病、服药、饮食不正常，难产婴儿缺氧，在生长发育过程中，没有给孩子提供适当的环境和感觉刺激，缺乏足够的抚慰，或者孩子因为生病而失掉了主动探索环境的机会等等。所以要帮助孩子发展，应该从胎儿在母体内孕育开始，要给予婴儿足够的感觉刺激和感觉器官上的满足。

三、父母在早期交往中的作用

（一）家庭对婴儿的重要性

家庭环境是婴儿个性产生、发展和形成的最初也是最重要的因素。在家庭中父母无时无刻不在对婴儿的精神进行熏陶。和谐的家庭生活和家庭气氛是孩子身体、心理健康成长的重要条件之一，也是教育取得成功的基本前提和手段。孩子的世界应当由爱、温存、体贴关怀和欢乐组成。从小没有得到爱抚的孩子，就不懂得爱，也不会去爱别人。在没有尊重、没有关怀、没有欢乐的气氛中长大的孩子，个性会受到扭曲，心理的健康会受到影响，而且会进一步影响到孩子将来的学业和事业的发展，以至于终生没有幸福感。

苏联教育家马卡连科认为，儿童的精神面貌，他们性格的形成，是由整个家庭的心理气氛决定的，正是这种“家庭的一般基调”不以父母的意志为转移地影响着孩子的成长。多年儿童心理咨询的经验，也使我深深地体会到儿童身上的问题往往反映出的是家庭的问题、家长的问题。有这样一个案例：7 岁男孩小明，上小学 2 年级。学习不好，上课不听讲，扰乱秩序，不但好惹是生非，还总认为大家都欺侮他，说世界上没有一个人喜欢他。妈妈说他在家也常常发脾气，爱哭，跟邻居家的小孩玩不了一会就打架。除此之外，妈妈说他还有满身的毛病，尤其令人烦恼的是：他食欲差，而且经常吐出刚咽下去



的东西，像婴儿吐奶一样地吐食物……。听完妈妈叙述，我们已经知道这是一个有情绪问题的儿童。可以说，有情绪问题的儿童是很不幸的，他们没有得到过足够的爱，经常没有安全感。他们力图得到别人的关爱，因此，在行为中常常表现出过分的自我防卫、不愿意与别人接触、常常以攻击性行为发泄自己的情绪。但是这样的行为会给他们带来更大的麻烦。

经过再三考虑，决定对这个孩子进行游戏治疗。第一次，妈妈带小明在约定的时间来到，按照游戏治疗的规则让他进入游戏室，并说明我可以和他一起玩，可以玩很长时间。随后向他介绍玩具、材料，告诉他可以随便玩，做他想做的任何游戏。很快感到了小明已经意识到我对他的态度，这种态度是一种完全接纳的态度，在游戏室，无论他的行为是什么样，态度是什么样，都是许可的。不久他就进入了状态，先是东瞧瞧西看看，接着就一边玩玩具，一边跟我找话说。我不时地记录他的行为，适时地对他的话语进行反馈。他说："我爸爸，他不喜欢我，我也不喜欢他。他嫌我太吵，嫌我把东西搞得到处都是，好像我处处都妨碍了他。我们俩合不来，我希望他别回来。……同学都故意找我麻烦，他们都不喜欢我，我爸爸、老师似乎没有一个人喜欢我，我也不知道为什么。唉！我的生活没有意思"。第一次治疗结束后，以后他又来了两次，每次的时间大多花在木偶戏上，他借着这些木偶反映出了他家庭中的问题。……以后的追踪调查，老师和同学一致反映小明在学校不像以前那么闹了。妈妈也反映他的许多坏毛病不见了。

在这里，并不是要对游戏治疗的效果进行评价，而是通过

孩子在游戏活动中，自然情感的流露，对内心体验的宣泄，并发现他心中存在的问题。作为家长，你知道孩子的这些情感体验吗？孩子多么需要家长的喜欢、家长的爱。健康和谐的家庭气氛，充满爱意的父母会给孩子安全感、幸福感和自尊感。这是良好家庭教育的前提。

（二）在早期交往中父亲的角色

在整个东西方历史中，父亲在抚育婴儿或幼儿方面的作用很少有人重视，因为人们一般认为母亲是孩子的主要抚育者，父亲起的作用十分有限。佛洛伊德也相信，婴儿与母亲的关系对孩子后来的性格和社会性发展具有重要影响，而父亲在婴儿期没有什么影响。但是，至今为止，并没有什么理论能够证明，父亲在抚育方面只能处于次要地位。父亲在抚育方面到底扮演什么角色？对孩子反应的方式是什么？对孩子发展的影响是什么？等等，类似这些问题都使我们感兴趣。

研究观察表明，父亲与母亲在管理孩子的方式上有所不同。第一个显而易见的问题是：与母亲相比，父亲与婴儿呆在一起的时间要少。但是花在孩子身上的时间并不能成为影响孩子的主要因素，重要的是父亲与孩子在一起干什么？质量如何？这才是重要的。

通常父亲管理孩子的方式是与孩子接触、交谈和逗乐，与孩子共同游戏。父亲是孩子最积极的游戏伙伴，并且通过游戏为婴儿的发展作贡献。一般认为，父亲是次要的抚育者，但作为游戏伙伴却是主要的。因为他们抱起婴儿的主要目的是和他们玩，致力于与婴儿的游戏活动，因此，他们对婴儿就更有吸引力。研究发现，对出生后 30 ~ 60 周的婴儿来说，游戏是他们与父亲相互交往的主要形式。

父亲同孩子游戏的风格对婴儿身心发展的影响，起着不可忽视的作用。父亲大多喜欢作触摸、体力和激发的游戏，例如弹跳和举高，尤其善于举高。一位父亲抱起他 7 个月的儿子，



把孩子高举在空中，将孩子的头向前倾，以便使他看到自己的脸。随着孩子兴奋得哈哈大笑，父亲把孩子放下来，摇晃他，之后再把他举起。父亲富有刺激性的玩耍从婴儿那里得到富有游戏性的反应。婴儿在与父亲的游戏过程中，学会了识别别人的情感，调整自己的情感。父亲与孩子的游戏是父子之间非常重要的早期交往，与母亲同婴儿的游戏相比，孩子的兴奋强度和激发范围处于更高的水平。父亲与孩子游戏过程中的情感性质，对孩子未来的情感以及社会能力的发展也起着重要作用。研究显示，如果父亲经常表现出消极情感，喜欢动怒，那么往往会导致儿童与同伴交往时适应不良，或者被老师评价为攻击性的儿童，或者在亲社会行为中表现差。此外，儿童情绪及社会性的发展不仅与父亲的情感有关，还与父亲如何处理儿童的情感表现有关。当儿童沮丧、悲伤或愤怒的时候，父亲如果采取帮助和接纳的态度，对孩子的沮丧、悲伤表示安慰和接受，那么孩子的情绪以及与同伴的关系会朝着积极的方向发展。

（三）母亲——婴儿期的重要人物

我们每个人都会承认，母亲是儿童早期发展中的核心人物。儿童早期的身体健康和心理发展都以母亲的抚育为核心。没有母亲就没有婴儿，没有母亲的精心照料，就没有婴儿的健康成长。对 20 世纪 40 年代育婴堂、孤儿院所作的大量研究，充分表明了缺乏母爱的孩子无论在情感方面还是社会性方面都得不到适当的发展。事实上也正是这样，母亲是婴儿依恋的第一个重要对象。婴儿从出生起，本能地就会对母亲有偏爱的举动，而母亲对婴儿无论是啼哭、微笑、呼吸、拥抱以至于婴儿

的跟脚，都会十分留意，随时都会作出保护性的反应。这种相互之间的作用，使得母婴之间发展起相互的依恋。这种依恋对孩子一生的发展都是十分重要的，它与以后孩子的社会性和情感发展密切相连。早期可靠的依恋能够导致未来情感顺应，孩子为他人所喜欢，具有较高的自尊水平和社交熟练程度。

母亲管理孩子的内容、方式，与孩子交往的方式与父亲是不同的。从婴儿起母亲就要安排日常生活照料，游戏活动照料，安排孩子接近同龄伙伴和游戏伙伴。与父亲不同的是，母亲抱起孩子的目的更多的可能是为了抚育，给他们喂奶、洗澡，而不像父亲抱起孩子是为了跟他们玩。母亲喜欢用言语、开导式的方式与儿童交往，以物体为中介与儿童做游戏。每个人可能都有这样的体验与记忆：母亲用娓娓动听的言语讲着神秘的童话故事，不久就把孩子带入了梦乡；母亲唱着轻柔美丽的歌，会引起童年的无限的遐想。那些故事和儿歌使孩子终身难忘并影响着他们的情感和身心发展。

婴儿来到世界上，会给母亲带来无限乐趣。日复一日地养育看护婴儿，面对面地相互作用及游戏，其实很多时间根本没有什么东西可教给婴儿。如果一定要教给婴儿些什么，也许父母根本不知道什么游戏更合适。育儿不可能天天有目标，这是常理。母亲与婴儿在一起，最大的目标就是快乐、开心，有乐趣。快乐本身是一种情感体验，也是一种目标。要达到这种目标，母亲必须不带任何想法，全身心地投入到与婴儿的游戏、玩乐之中。母亲的快乐、高兴又会刺激婴儿。使孩子在情感上活跃起来，这样的循环往复会使孩子的情感健康地发展。



第三节 人 格

一、人格的概念

（一）什么叫人格

“人格”原本指的是古希腊戏剧中使用的一种面具，相当于京剧中的脸谱。只要一戴上这种面具，那么它的正、邪、善、恶等角色特征一目了然。以后随着时代的发展和变迁，面具的词义逐渐演化为人的地位、身份、社会义务以至个性。今天他已经成为心理学中研究人的个性行为特征的重要概念。由于中文的习惯，我们也常用“个性”来代替“人格”。人格也好，个性也好，都强调和注重人的独特性，实际上人格心理学家也关心人格的普遍性规律。

现代心理学中，人格的概念包含：人们的思考、行为、习惯、态度、特征、兴趣以及价值观、人生观等。人格所反应的是一个人的整个精神面貌，是具有一定倾向性的心理特征的总和，也是个体心理个性特征的反应。个性指的是个体的感觉、需要以及伴随的某些精细的生理反应，也可以说是情绪表达的方法。新生儿情绪表达的方法很有限，也就是说没有更多的能力去表现个性，到了2岁才具备表现出个性的各种能力。人格在幼小的时候往往表现不出来，随着年龄增长越来越明显，5岁左右已经具备了社会行为能力。

（二）人格的构成与特征

人格具有层次性、结构性和多面性，一般认为人格是由4

个层次构成，分别是：

第一层：称为基底层，是最基础的人格组成因素，它是由遗传因素决定的基本特征。

第二层：是由环境、教育、职业等因素影响，形成的个人的性格特征。

第三层：成为习惯的态度、行为、情绪等性格倾向。

第四层：社会化的价值观、人生观、世界观。

世界上，个体的人格是千差万别的，每个人都有其独特性。一般来说人格的构成有如下基本特征：

1. 稳定性和可变性。人格的构成，有相当一部分来源于遗传因素，因此，先天的成分是不可忽视的。婴儿出生后，在先天素质的基础上，不断地接受家庭、学校和社会的影响，在个人与外界的互动中，逐渐形成个人特有的行为、习惯、思考和态度等特征。这些特征一旦形成，就很难改变，所以说人格具有一定的稳定性。然而，人格又是可变的。由于年龄的增长，自我认识和自我控制能力的加强，如果再伴有生活环境的改变，人格会产生一定的变化。正因为人格具有可变性，家庭教育、学校教育、社会教育才能够在促进人格的发展中发挥作用。

2. 独特性和共同性。人与人是不同的，世界上没有两个完全一样的人。从出生开始，每个新生儿的外表、感觉、对刺激的反应、动作模式、发展自己模式的能力等各方面都不相同，即使是单卵双胎的双胞胎，也是如此。这表明人格的个别性和独特性。但从某些方面来说，我们又可以列举出许许多多人与人的共同之处，人们在认识、体验和行为活动中又有一些共同的特点和规律，这就是人格的共性。

3. 动机性与适应性。动机性指人格驱使人趋向或回避某种行动，寻找或躲开某些刺激。人格是构成人的内在驱动力的一个方面，但是较为间接，它主要通过“折射”引导行为，致使行为具有人格倾向的烙印。人格的这种驱动力反映了人格



对人的生活活动具有适应性。

4. 自然性和社会性。人格的自然性是指人格以个体的神经解剖生理特点为基础；人格的社会性，是指人格在很大程度上受社会文化、教育教养的内容与方式的影响。

正因为人格特点是稳定的，所以即使处于生命早期的婴幼儿，我们也不可能按照自己的意愿任意设计和塑造他们的发展模式。环境要顺应儿童的人格特点，否则他便会表现出反抗。人格又是千差万别的，每个人都有自己的独特性，这就要求我们对婴幼儿的认识首先要站在他们的角度上去认识理解他们，只有充分地认识、理解了每个婴儿，才能更好地帮助他们，促进他们的发展。

二、影响人格形成的因素

影响人格形成的因素是非常复杂的，我们将这些因素分为二个类别：遗传与生理的因素，环境与社会的因素。

（一）遗传与生理的因素

遗传与生理的先天因素对人格的发展有很大的影响。例如遗传带来的智力、体形、精神疾病以及内分泌、生理素质等，对人格具有基础性的作用。

1. 智力的影响。从精子与卵子结合的那一刻起，一直到人格特征发展完成，遗传与环境因素一直交织在一起，对人的发展产生影响。心理学家根据研究结果估算，智力的75%受遗传因素的影响。人的智力水平不同，其人格特征也不同。天资优异儿童的人格特征往往是情绪稳定、见解新颖、寻求独

立，他们往往不愿意接受传统观念或思想模式。而智力落后儿童的人格特征则是缺乏应变性、情绪不稳定、有预期失败的心理，喜欢求助于别人。

2. 外貌和体形的影响。一个人的性别、体形、外貌、健康状况对人格的形成也具有重要影响。外貌是留给人的第一印象，因此，外貌对人格发展有很大的影响。这种影响在 3 岁以前，年龄幼小的时候，似乎还看不出什么，当孩子 5 岁左右，有了一定的自我意识时，其貌不扬的孩子与讨人喜欢的孩子社会行为就大不相同了，认为自己漂亮的孩子可能比较有自信，对自己相貌不满意的孩子可能会形成自卑或退缩的性格。不同性别，造就不同人格。在婴儿时期，男孩与女孩在活动层次上没有显著差别，上幼儿园阶段，男孩的活动量明显高于女孩。体形对人格也会有影响，肥胖的人往往性格外向，善于与人相处；瘦长形者性格内向的人居多，体格健壮喜欢运动的孩子，性格相对比较开朗；内向孤僻的孩子，瘦小苍白的居多。

3. 精神疾病的影响。精神分裂症的发病率与血统之间有密切的关系，据资料显示，父母均患精神分裂症者，子女平均发病率为 68.1%，父或母仅一人患精神分裂症者，子女平均发病率为 16.4%；而家族中没有精神分裂症患者，子女平均发病率为 0.85%。

4. 内分泌的影响。内分泌功能对人格的影响最为显著，在内分泌失调时，个体的外貌、体形、性情以及智力都会发生改变。

5. 生理素质的影响。生理素质主要表现在人的情绪、感觉、气质、性格、兴趣等，这些生理素质也会影响人格的特征和变化。

（二）环境与社会因素

对儿童来说，环境因素主要是家庭环境和托儿所、幼儿园等学前教育机构。



1. 家庭因素的影响。婴儿从出生到5～6岁，是人格形成的重要阶段，这一阶段婴儿的重要活动场所是家庭，因此，家庭环境对个体人格的影响远远超过其他环境的影响。我们从以下两方面来看家庭因素的影响。（1）早期经验：研究者认为在婴儿时期所受到的情感上的伤害，比以后任何时期所遭到的伤害，对未来人格的发展影响都严重。在家庭中，父母的养育方式又是至关重要的；在出生后的第1年，如果婴儿没有得到细心而有规律的照顾，没有得到情感上的满足，就会影响将来他对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，对周围的人容易产生怀疑心理，不能形成基本的信任感。而对人和环境的基本信任，是形成健康个性品质的基础。在出生后的第2～3年，是婴儿逐渐学会控制大小便，并且从排便中获得快乐的时期。这个阶段也是孩子学习得到爱、受到称赞的重要时刻。弗洛伊德认为，如果这个时期儿童没有从排便过程中获得愉快和满足，可能个性基本类型就会受到影响，往往容易形成烦恼、压抑、内向和小气的性格。根据经验，在遗尿症的儿童中，相当一部分有多动、抽动、好发脾气以及神经质等人格问题。早期交往中有安全感的接触，利于健康人格的发展，能够对以后的社会心理障碍产生避免效果。有些孩子处理压力的技巧比较好，也能克服不利的早期经验。（2）家庭气氛：如果家庭气氛不和谐，父母之间缺乏关心和爱，都会导致婴幼儿情绪不稳定，使孩子缺乏良好的社会适应能力。那些来自破碎家庭的婴幼儿，家庭影响会导致他的人格不能健全地发展，长大以后可能会有社会心理障碍。（3）家庭教养态度与方式：这些方面

对婴幼儿未来人格的发展也是至关重要的，权威式的父母而对孩子的态度不确定以及对孩子的对错随心所欲，孩子容易发展出反社会行为。同样是权威式的父母，对孩子的态度是明确和一致的，孩子容易发展出正向的行为与人格特质。

2．学前教育机构的影响。儿童在幼儿园和集体环境中的处境、被接纳程度以及与同伴关系等对人格的形成有很大的影响。而儿童的处境又与保教人员有很大的关系。（1）保教人员的人格特征对儿童的影响：保教人员个性热情、温和，儿童能够在和谐的环境中学习，不仅心情愉快，学习兴趣高，而且能够充分发挥潜能。相反，如果保教人员性情急躁、武断，对于那些行为表现上容易发生问题的儿童，就最容易受影响，他们往往不被喜欢，于是，保教人员可能有不好的态度表现出来，比如不耐心、不重视、冷淡等。这种状况对儿童来说是一种挫折和压力。（2）保教人员的管教态度对儿童人格的影响：民主性的教育，可以培养儿童积极主动的人格特征；专制性的教育，使得儿童在行为上显示情绪紧张，缺乏进取；放任性的教育，使儿童容易形成无目标、无组织、无纪律的状态。在集体环境中，保育人员对儿童的态度越好，儿童本身的行为问题就越少、人格越健康。

3．社会文化的影响。各种社会习俗、规范、价值观与道德标准对孩子都产生影响，都将成为孩子今后的行为准则，而且直接影响婴幼儿人格的发展。

三、健康人格的培养要从婴儿开始

从出生到死亡，不同年龄阶段，人格发展的内容不同。任何一个阶段的顺利发展都有赖于上个阶段的正常良好的发展，并且对下一阶段的人格发展打下基础。健康人格的培养是家长与老师的一项重要任务。

越是在生命的早期，个体人格的发展对一生的影响越大，



因此健康人格的培养要从婴儿开始。

（一）给予孩子足够的温柔

多少年来，我们对婴幼儿健康人格的培养是在家庭中、在无意识的情况下进行的。但是很多家长不懂得，对于人格的培养要根据儿童的年龄进行。因为不同年龄的儿童，他们生理和心理特点不同，因此他们的需要也就不同。0 岁婴儿的最大需要就是依赖母亲，2 岁婴幼儿出现了自我之心，3 岁幼儿有了反抗行为，4 岁以后的孩子开始懂得了为什么。之所以这样，是因为不同年龄段的孩子，大脑的发育水平不同。如果我们不能够很好地尊重这个客观规律，不但不能培养儿童健康的人格，还会影响大脑的发育以及儿童未来的行为模式。比如对一个尚未满 1 岁的孩子，母亲经常对他说："不行"，撕纸不行，乱抓东西不行，啃玩具不行，想让母亲抱不行……。从幼小的时候起，一直听着"不行"一词长大的孩子，在以后母亲说的话就会成为耳旁风。这是因为"不行"一词对于他已经无效了。我们一定要做符合儿童大脑发育规律的事情。那么对于 1 岁以内的婴儿，我们该做些什么和应怎么去做呢？其实，很简单！给与孩子足够的温柔就够了。母亲的温柔、肌体的接触，人性之爱会使孩子建立起信赖感。埃里克森认为这是生命第一年儿童人格发展的主要任务。新生儿的信任感的建立是形成健康个性品质的基础。如果在这个年龄段由于成人各种原因，没有给与儿童足够的温柔和关爱，儿童则建立不起对成人的信赖，这样的孩子经常担心母亲离开，他们经常处于不快乐和情绪不安的状态。久而久之变得易激惹、焦虑、担心，不肯

探索事物，不愿意接近生人的人格特征。这种人格特征将会影响孩子未来的学习、交往和社会性的发展。

（二）让儿童有良好的情感体验

2岁左右的婴幼儿出现了自我之心，开始有了自己的主张。这个时期，具体地说是从1岁半到2岁半的这段时间里，是儿童情绪感受发展最重要的时期，在这个时期，传授丰富的人性是极其重要的。如果此时婴幼儿的心灵受到了创伤，将会留下永久的痕迹。联合国儿童基金会收集的有关儿童心理问题的研究报告显示：如果婴儿在2岁以前，处在不理想的育儿环境中，即使没有获得安全感的接触，只要以后的环境状况良好，就不会对将来的社会心理状况产生严重的影响。如果育儿环境在3岁以后变坏，几乎不会给儿童留下永久的影响。但是2岁的幼儿，心灵上的创伤很容易在今后遗留下来，或者说很难抹去。人们常说："3岁看大，7岁看老"。3岁指的是虚岁，按实足年龄应该说2岁看大。其实2岁看大是有道理的，这个时期是儿童个性形成最重要的时期，也是决定将来个性人格和价值观的重大时期。传授丰富善良的人性，给儿童以良好的情感体验，母子之间建立起牢固的信赖关系，这些都有利于健康人格的培养。

（三）培养儿童健康的人格

婴幼儿在2~3岁左右开始形成人格，这个时期也可以称作人格的雏形期，由于幼儿已经可以用语言表达思想，注意力也开始从家庭向家庭外转移，并与社会、小伙伴产生互动，因此，逐渐形成兴趣、态度、动机和自我意识。这时成人要有意识地对孩子进行独立自主性的培养、社会适应能力的培养和自信心的培养。然而，这些能力的培养都是以早期的情感发展为前提。例如，独立性的培养，首先要以儿童对成人的安全依恋为基础，孩子时时刻刻感到父母是坚强可靠的后盾，当他遇到问题时，能够预期地得到父母的支持，他才有可能独立地行



动。有些家长以为独立性就是让儿童自己去处理各种事情，如果儿童力所不能及、缺乏支持，做不好时又要遭到父母的斥责，这样只能使儿童感受到挫折，不利于独立性的培养。独立的行动是以父母的感情支持为基础，以儿童的能力为前提的，虽然2~3岁的孩子不像婴儿那样强烈地依赖父母，但是如果在这之前，孩子没有建立起安全感，他就会出现焦虑和情绪不安，因而影响独立人格的培养。

此外，要给孩子以充分的自由，鼓励孩子外出和小朋友玩耍，在他的活动中只要没有危险，父母就不要干预。尤其当儿童与同龄孩子一起玩的时候，常常不能抑制自己，互相之间产生冲突欲望时，必然会引起争端甚至动手打架。从争夺玩具开始，到打成一团。其实孩子之间的打架，并不会互相发生伤害，相反可以使孩子得到锻炼自己的机会。话是这么说，父母还是要教孩子学习一点控制自己不正确行为的能力，比如打人、抢别人的玩具和食物等欲望。教会孩子能够忍耐和等待，能够忍耐和等待的孩子将会有很好的社会适应能力。

一个有安全感的孩子，一个有很好社会适应能力的孩子，一个有独立人格的孩子，一定是一个有自信的孩子。自信心决定了克服困难的勇气和做事的成败。健康人格的培养，不是一日之功，需要从婴儿起一点一点地积累形成。

思 考 题

1. 情绪的概念、种类、调控方法以及对婴幼儿的情绪发展有什么影响?

2. 什么是气质?气质有哪些类型?怎样评价婴幼儿的气质。

3. 气质与行为之间有什么关系?对儿童情绪发展有什么的影响?

4. 婴儿的安全感是怎样获得的?在早期交往中父母各扮演什么角色?

5. 怎样理解健康人格的培养要从婴幼儿开始?

第二章

情绪发展的理论

人类情绪行为的研究由来已久。早期的神学家采取感性的、粗俗的形式宣传创世说，颂扬人类的怯懦、自卑、顺从、驯服、自甘屈辱等，敌视理性和科学，反对进步和发展。19 世纪以后，随着科学技术的迅速发展，学术界对人及其情绪行为的研究，才逐渐从神学转向科学心理学。由威廉·冯特（1832－1920）创立科学心理学以后，从而人类情绪行为的研究广泛开展了起来。19 世纪末至 20 世纪中期，心理学家们对人类行为的研究先后形成了三个阶段或三大派别，这就是人们通常所称的弗洛伊德的精神分析学所代表的第一思潮、华生的行为主义所代表的第二思潮和马斯洛的健康心理学所代表的第三思潮。

第一节　佛洛伊德的理论

西格蒙德·佛洛伊德（1856～1939），系奥地利精神病科医生、精神分析学派的创始人。创建了治疗神经症的精神分析疗法。他提出了心理性欲发展论和人格结构说，注意到了自我在人格发展中的作用和潜意识对人类行为的影响。但是，在佛洛伊德的理论中过分夸大了遗传素质和生物本能对心理形成的作用，忽视了后天环境和教育对人的心理变化的影响。不过，佛洛伊德的情绪行为理论，对于培养婴幼儿良好情绪行为，还是有一定参考价值的。

一、潜意识对人类情绪行为的影响

弗洛伊德将人的心理历程分为三个层次：上层为意识、中层为前意识、底层为无意识（又称潜意识），由此构成了他的深度心理学。佛洛伊德认为一个观念的意识是转瞬即逝的，但消失了的观念在需要的时候可以再成为意识，这就是前意识。至于潜意识的观念是遭受过压抑而被摒弃于意识领域之外的，如果要它重复进人意识，往往为当事人所拒绝，也为社会规范所不容。佛洛伊德非常强调潜意识对人类偏歧行为的影响，他认为意识层次是人类可以知觉也可以控制的，而潜意识层次却与贮存在意识中的观念不同，他们无法知觉，也是无法将其唤回到意识里，也就无法加以研判或修正。这些无法知觉的观念无形中主宰着个体的行为，使个体出现了无法用常理解释的行为表现。佛洛伊德认为当个体面对无法解决的压力或冲突时，因为不愿意面对或无力面对，于是就用忘记的方法，自动将其驱逐出意识领域。事实上，这些压力并没有真正被忘记，只不过转移而改存于潜意识中。潜意识中的压力或冲突会造成心因性疾病，甚至出现无法理解的行为，如焦虑行为、恐惧行为、



强迫行为等。

佛洛伊德将人格分为三个部分，即本我、自我和超我。本我是基本的内幕冲动，是人的本来面目。本我与肉体联系在一起，以生理的满足为原则。因为本我是非道德的，潜意识的，只受快乐原则支配。婴儿的人格完全属于本我的部分。自我是有意识的、理智的，要照顾到现实。自我是从本我中分化出的一部分，它不再受快乐原则支配去盲目追求满足，而遵循现实指导原则，既力求获得满足，又尽量避免痛苦。他的根本目标在于通过与现实妥协，尽可能迎合本我的需要，又不违背超我。正是自我的组织、辨析、批判、综合才使人理智地生活。超我是更高的，不仅是理性的，而且是道德的化身，是从自我中发展起来的人格部分。超我包含两个方面，一是“良心”，另一个是“自我理想”。超我的主要功能是为自我稽查和压抑本我提供依据，并且指导自我并限制本我的冲动。超我常常影响一个人的行为。超我的构建是依照对婴幼儿早期生活，有权进行赏罚的人的形象建立起来的，这些人通常是父母。

佛洛伊德是泛性论者，他认为三个我都是性本能。他还认为生理能量能够转化为心理能量，如果心理能量在体内积存过多无法舒解，个体就会感到不舒服而产生行为问题。能量之所以无法舒解，原因是体内的三个我之间我行我素，产生冲突。解决这些冲突的方法是把潜意识提到意识层面上来，使压抑的本我获得理解，从而解除病症。

二、影响儿童情绪发展的阶段

弗洛伊德强调早期经验对人格形成的作用。依照佛洛伊德的观点，儿童有一种自然的内驱力，使他经过几个有序的阶段达到成熟。对任何一个阶段发展的抑制，都将会在以后的生命中出现心理问题而必须治疗。这几个阶段是：口腔期、肛门期、生殖器期、潜伏期和性成熟期。每一阶段的特点是由不同的性感带来表示的，以这一性感带导致这一阶段的最初满足，佛洛伊德的重点放在基本的生物内驱力上。他把获得愉快与性等同起来，我们认为这是泛性论的观点。在通往成熟的5个有序阶段中，前3个阶段是本书介绍的重点。此外，在介绍进入发展阶段之前的“出生”过程，佛洛伊德没有将它列为一个阶段，但是，他认为“出生”过程是创伤的开始。有人把这个过程称为“出生创伤”阶段。因为新生儿出生的经历，可以诱发焦虑的经验，这种经历可能成为今后一切焦虑的原型。

1. 口腔期（0～1岁）。这个时期婴儿生活中的主要需要——饮食，是通过口来满足的，他们的大多数感受是在口腔里获得。这时的口是一种自恋区域，是身体愉快感的来源。婴儿在这个阶段完全依靠母亲的保护来得到舒适和安全。并且通过吸吮母奶，开始了对世界的最初认识和人际交流。婴儿出生后的第6个月，开始长牙，这个时期如若婴儿不愉快或要求不能满足，就会出现矛盾的情绪动作，除了哭和怒；还会用牙咬来表示他的怒气。这期间婴儿主要通过吸吮、咀嚼、吞咽、咬等口腔的刺激活动获得性的满足。若这段时间婴儿吸吮、哺食、哭啼过多，可能会发展成一种依赖别人或纠缠别人的性格，即口腔性格。口腔性格行为的特征包括：贪吃、烟瘾、酗酒、咬指甲等等，性格上喜欢讽刺、悲观、唠叨、被动、依赖、仇视、退缩等。

2. 肛门期（2～3岁）。婴儿生长到出生后的第1年末，自恋敏感区即性感带发生了变化，从口腔转到肛门。肛门一带



成为婴儿快感中心。这个阶段儿童逐渐学会控制大小便，并从排泄过程中获得快乐。如果婴儿在生理能力没法控制大小便之前，家长为了清洁观念与习惯硬是要求婴儿控制大小便，那么父母的焦虑或过分紧张，可能导致儿童在以后排便方面发生困难。如尿裤子、尿床、大小便随意等。有人认为婴儿无规律的拉屎拉尿，没完没了的自言自语，都是向父母对他们的唠叨和惩罚的回敬。如果在肛门期父母对婴儿大小便训练过严、过早，容易引起婴儿与父母之间强烈的冲突，从而导致所谓的肛门期人格。肛门期人格有两种表现：一种是肛门排泄型，一种是肛门便秘型。肛门排泄型表现为邋遢、肮脏、浪费、无条理、行为放肆等；肛门便秘型，表现为过分干净、清洁、过分注意条理和小节并且固执、小气、强迫性等等。

佛洛伊德认为肛门期的婴幼儿，是以自我为中心的，在这个年龄段父母往往要求孩子服从别人的意愿，试图对孩子提出要求并给予限制，这种做法往往导致儿童的反抗。这种反抗是孩子对于自身的独立成长和自我中心感受的自然倾向。

3．生殖器期（3～6岁）。大约在3岁左右，孩子开始发现了自己的生殖器，并对此感到好奇与兴趣，同时发现这些器官能够使自己获得某些快乐，这时开始手淫。几乎所有儿童在发展过程中或轻或重都出现过手淫。最初手淫是一种探索行为，对于生殖器的自我探索导致了孩子早期的性感直接指向异性父母即所谓的恋父情节或恋母情结。这种情结表现为对同性父母有认同感，对异性父母有爱慕感。不久以后，孩子意识到自己不能战胜同性父母，而使父母中的一方对另一方的注意减

弱。于是便抑制了他的依恋，与同性父母发展友好关系，出现了对同性父母爱恨交织的感情，表现了依恋冲突。这种依恋的转化，标志着第四个阶段即潜伏期的开始。在生殖器期，儿童仿照成人的行为，获得许多自我的理想、道德、信念、观念等，以形成自己的道德品质。

4. 潜伏期（4 或 5 岁～11 或 13 岁）。之所以叫做潜伏期，是由于这个时期性驱力倾向处于潜伏状态。这个时期儿童要完成许多发展任务，包括在学校的成就、与同辈的关系、建立道德与伦理原则等。因此这个时期又称为友伴阶段。如果这个阶段不能完成困难的或有压力的工作，那么以后的社会情绪发展可能会出现偏歧现象，如出现正常的异性交往困难。

5. 性成熟期（14 或 16 岁～18 或 21 岁）。从儿童逐渐成长进入青年这一阶段，表现出对异性的兴趣，这是成年人的功能，标志着儿童成功地完成了社会心理发展过程。

三、对不同需求的满足

婴幼儿生长发育的每个阶段，都有生理和心理方面的需求。每个阶段的不同时期又有各自不同的需求重点。当婴儿处于 0～1 岁口腔期时，他们的大多数感受都是在口腔中获得的，口腔的满足既是生理的满足又是心理的满足。1 岁之前的婴儿生长发育速度十分快，需要足够的营养以满足生长发育的需要。但是他们的消化器官还不成熟，消化功能还很弱，这就需要增加进食的次数，提高食物的质量。充分合理的喂养，是生长发育的前提和保障。母乳是这个时期最好的食品，它不但可以供给婴儿所必需的各种营养素，保障婴儿的生长发育，还可以通过母乳喂养的方式密切母婴关系，有利于婴幼儿心理健康的发展。近年来研究表明，婴幼儿行为受着哺乳行为的影响，婴幼儿的性格塑造、气质和潜能的形成与母乳喂养时母婴的心理交流、情绪传递和行为渗透都有密切关系。通过母乳喂养不



但满足了婴儿口腔的需求，也满足了情感的需求，因此，母乳喂养对这个年龄阶段的孩子是非常重要的。

在这个阶段除了满足婴儿吸吮、吞咽、咀嚼以及饱腹感外，充足的睡眠和各种感官刺激也是非常重要的，这将有利于孩子智力、情绪和行为的发展。感官刺激往往是通过游戏和玩耍达到的。婴儿普遍有强烈的运动愿望，对他们来说，身体运动是生活的需要也是快乐的源泉，是婴儿生存和发展不可缺少的基本力量。父母抱着婴儿做“荡秋千”的动作，让婴儿多在床上、地上做爬行动作，加强手脚以及肢体活动的训练，婴儿会感到无比快乐。此外，各种颜色对婴儿的刺激、各种形状、声音、运动的物体等外界刺激，都可以提高孩子认知发展速度而愉悦身心。

婴儿从出生开始，就有交流的愿望，因此，对听觉刺激的需要也从出生就开始了。美国自然教育专家斯特娜认为，训练耳的最好方法是唱歌，我们也经常告诉家长，在相对固定的时间和位置为婴儿播放舒缓的音乐，不但给予了婴儿良性的听觉刺激，对陶冶性情也是大有好处的。同样，为婴儿朗诵诗歌可以使婴儿安静、很快进入梦乡，诗歌是很好的摇篮曲。多年的儿童工作经验告诉我们：为婴儿朗读优美的诗歌、童话哪怕是有韵律的短文，都可以发展婴儿的听觉注意和听觉理解能力，还能起到稳定婴儿情绪的作用。

对触觉刺激的满足，是婴儿时期最重要的满足，搂抱和抚摸可以带来身心的愉悦。父母与孩子之间的情感联结，会随着时间自然而然地建立起来，这种联结便是依恋。通过亲子依

恋，父母学会对孩子的暗示做出反应，逐渐知道孩子需要什么，这时父母和孩子都会感到有一条情感的纽带，把他们紧密地联系在一起。

进入了生命的第2年，孩子会说话了，并且开始接触社会。这个时期，除了要继续满足吃的需要和玩的需要以及交往的需要并保持身心愉悦以外，对语言交往的需要、独立性、自主性和自我控制的需要日益增加，并且成了这个时期的重要内容。

1~2岁是婴幼儿处于理解语言、学习说话、学习单词和简单句子的阶段。这个阶段要充分满足儿童学习语言的需要，父母要让儿童多看、多听、多说、多做。把看、听、说、做结合起来，并且通过游戏、故事、教给儿童语言，使儿童语言得以发展。语言发展好的儿童，情绪行为问题的出现几率相对较少。这是因为他们能够把自己的情绪和情感体验用语言表达出来。而语言发展较差的孩子，由于不能很好地用语言表达自己，只能用非语言的行动表达，因此，一些行为问题如：推人、打人等现象就会经常出现。

2岁以后，婴幼儿的独立性逐渐增强，父母要满足他们独立的需要，允许孩子自己去拿饭碗、自己去喝水、自己做他认为自己能做的事情。尊重他的意愿，把他当作一个独立的人来看待。在满足独立要求的同时，又要作适当引导，使孩子逐渐学会控制自己，让他们知道对不适应自己愿望和达不到的要求能够正确对待。

满足1~3岁婴幼儿身心发展的需求，一定要掌握好“度”，各种需要不能“过度”满足，对需求满足过“度”，会产生消极的、负面的影响，那样会影响婴幼儿身心的健康成长。心理学家告诉我们：在需要得不到满足时，才能意识到自己的需要可贵。渴望需要满足的体验达到一定强度后，姗姗迟来的满足才能引起最佳的满足效果。对于需求的满足来说，最



好的办法是“延迟满足”，而不是“超前满足”。过多地满足容易使儿童变得越来越敏感，稍不如意，就会产生强烈的消极体验，再多的爱与尊重，都不易获得积极的体验。“平平淡淡总是真”，让孩子学会为所有的获得感到满足，为满足感到幸福。

第二节　艾里克森的理论

艾里克森（1902～?）美籍德国儿童精神分析医生，现代精神分析自我心理学最知名人物。他在其《自我与本我》（1927年）中开始注意到自我在人格发展中的作用，认为本我代表着人的先天盲目冲动，因此，必须加以克服，自我是个人发展中的主要力量，是个人过去经验与当前认知范围内所面临的社会任务的结合，能引导心理性欲过程。具体表现为感知觉、肌肉运动、游戏、语言和思想的发展，能对影响个体发展的内外部力量作出适应。超我则是反映社会准则和行为规范的心理过程，能引导和协助自我对本我起监督和控制作用。他的自我心理学贯穿于他所提出的人格发展阶段论之中。1939～1944年他参加了“儿童指导研究”，主要研究问题包括人的生命周期以及各个阶段中冲突的解决等，以后逐渐形成了他的“人格发展阶段论”学术论点。

艾里克森是从生物进化与遗传发生的顺序来阐述和划分人格发展阶段的，因而称为人格发展的渐成说。他认为，人格的发展是一个进化过程，一个人在出生时还是一个未分化的普遍

体，在生长过程中体验着生物的、心理的和社会的事件发生的顺序，并按照一定的成熟程度分阶段地向前发展。人的发展不仅是单纯地表现为情绪过程或心理过程，而是将个人内心生活与社会任务加以结合，通过人与人之间的关系表现出来。他把人的生命周期分为8个阶段，每个阶段都有一个特定的心理社会任务需要解决。上一个阶段任务的完成有助于下个阶段任务的完成。他还使用了“危机”这个词来表示发展阶段的特征和重要的转折点。当每个发展阶段特征出现危机时，就会有一种积极的或消极的解决办法出现。积极的解决办法有助于加强自我，形成较好的顺应能力；消极的解决办法则相反，它削弱自我，降低乃至阻碍自我的顺应能力。与此同时，在某一阶段对于危机的积极解决，将会增加下一阶段的危机获得积极解决的可能性，否则会降低下一阶段危机获得积极解决的可能性。艾里克森还认为，生物遗传因素只决定人格发展各阶段出现的顺序与时间，究竟如何解决每个阶段特征的危机，则与社会环境密切相联系。他还认为，人的本性既不是善的，也不是恶的，儿童出生后，都存在着向善的或恶的方向发展的可能性，他对形成和发展良好的人格品质持乐观的态度。

一、信任与不信任时期(0~1岁)

艾里克森将0~1岁的发展阶段，确定为信任与不信任时期。他认为生命的第1年发展的主要任务是建立信任感，克服不信任感，这是对周围世界，特别是对社会环境的基本态度。对人和环境的基本信任感是形成健康的人格的基础，也是以后各阶段发展的基础。新生儿的啼哭、吸吮、视觉反射和肢体动作由某些成熟的脑皮层来控制，渐次变为自主的过程，以获得生理需要的满足。家庭中以母亲为中心组成了一定的育儿方式，这种方式如果能使婴儿获得康宁和安全，婴儿便对周围环境产生基本信任感。如果父母育儿方式不良，父母本身信心不



足，就会引起婴儿消极的情感体验，产生对周围环境的不信任感。艾里克森认为，这个年龄阶段的儿童，需要细心而有规律的照顾，从而得到身体和情感上的满足。婴儿在母亲的照料下，把母亲的爱和品质加以内化，同时把自己的感情投射给母亲，形成了一种带有社会性的情感和态度的相依性。这是信任感的实质与核心，也是推动母亲积极照料儿童的力量源泉。在此阶段，积极顺利与消极不利的解决办法同时在起作用，当信任感占优势的解决办法超过不信任感而且达到一定的比率时，就能使儿童具有敢于冒险的勇气，不会被绝望或者挫折压倒，而形成乐观的品德。建立信任感的儿童易于信赖和自信，富于开拓精神；此期间如果母亲与婴儿的作用不能满足婴儿的需要，或者母亲对婴儿的态度是拒绝的，那么儿童就会向着不信任的人格发展，往往表现为担忧、怯弱、畏缩、不信任别人、苛求无厌。但是，如果在以后的发展过程中环境良好，那么情绪的发展会有所改善，如果持续生活在不利的环境中，儿童整个社会情绪的发展将出现缺陷。因此，这个时期父母不但要有育儿技术，更要重视亲子关系的培养。

二、自律与羞愧时期(2～3 岁)

艾里克森将婴幼儿 2～3 岁阶段，确定为自律与羞愧期。这个时期的儿童逐渐学会了爬、走、推、拉，肌肉系统已经成熟。控制能力逐渐学习掌握，剔除和保留能力尤其是对体内废弃物的排泄能力加强，表现在能够控制大小便了。控制能力的获得使儿童产生满意感。

在信任感基本解决后，这个阶段的心理任务是获得基本的自律，克服羞愧和疑虑感，体验着意志的实现。所谓自律，其实就是对自身心理行为的主观掌握，通过自我意识达到对自身心理行为的控制。这个时期本我的力量强烈，已使父母难于应付。儿童已不满足于狭窄空间的活动，常常要求独立地探索周围的世界，处处喜欢显示自己的力量。孩子因自信而产生自主感，不愿意过分依赖父母，同时又担心越出自己和环境的疆界，而产生羞愧和疑虑感。这个时期孩子，应该有一个可信赖且安全的周围环境，而父母又能掌握管教的分寸，给予孩子充分的时间与空间，适度的自由，适当让孩子去学会控制，训练一些良好的习惯，儿童就能形成宽容、自尊、自我控制的意志性格和美德。如果父母对孩子的要求太快、太严，超出能力所及,使儿童不知所措而感到困惑,则会使孩子朝着耻辱或疑虑感的负方向人格发展。因此,在此期间父母对孩子行为的基本态度应该是:有弹性的、不要限制过多、批评过多、惩罚过多等;但对孩子的行为也要有一定的控制或限制,只有这样才能使孩子懂得既要学会独立、又要服从一定的规定与要求。此阶段任务的完成,可为个人今后的遵守社会秩序和法治生活作好准备。

婴幼儿在日后的成长过程中，其实同样也存在着自律与羞愧这些问题，仍然需要重视和注意，经常帮助孩子不断地建立起独立性、自主感、自信心，克服种种羞耻、怯懦、胆怯等弱点。

第三节　马斯洛的心理健康理论

马斯洛·A（1908～1970），美国比较心理学家和社会心理学家及人本主义心理学创始人。早在20世纪30年代，他就认识到整体论、动力论以及文化因素这三者的本质联系。在1954年出版的《动机与人格》一书，系统地阐述了他的理论



酝酿过程和基本观点。他沿用了哲学中人本论的观点，提倡以人为本。他认为，人身上潜藏着人性的优良品质，就看我们如何地加以引导，使其潜能充分展现。人本主义心理学强调的是自我实现，即个体在成长过程中，其身心各方面的潜能获得充分发展的历程和结果。个体存在就是为了自我实现，自我实现是人生最高追求，也是人生价值的完满体现。他的最著名的理论是需要层次论和动机层级说。他从生物进化论和比较心理学方面探讨人的内在价值，强调人的需要具有类本能的性质，而且是由人的潜能决定的。马斯洛为自我实现者列出了许多人格特征，认为这些人是成熟的、健康的典型，能充分发挥其能力和特长。他在这些特征中特别强调高峰体验的概念，认为高峰体验是人在追求自我实现的历程中，所经验的一种臻于顶峰的心灵满足感和完美感。马斯洛倡导“尤赛琴”文化，即向心理健康发展的文化。另一个人本主义的核心概念是积极关注，即尊重人和从积极方面认识人。马斯洛深信人本主义心理学的未来是一种“超人的心理学”。

一、为婴幼儿营造安全的环境

马斯洛的需要层次论认为，个体生长发育的内在力量是动机，而动机是由许多需要构成的。人的需要可以分为五个层次，即生理需要、安全需要、爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。这些需要是一级一级地获得满足的。

生理需要；是维持个体生存和种系发展的一种基本需要，包括人们对食物、饮料、住所、性交、睡眠、氧气等方面的需

要。在一切需要当中，生理需要是最优先的。一个人如果同时缺少食物、自尊和爱，那么他首先需要得到的是食物。在生理需要得到满足之前，其他一切需要都是次要的。

安全需要；是当生理需要得到满足后，紧接着就是安全的需要。人需要有安全感，所谓安全感就是人的心理处于安静、平和、平稳的状态和感觉。安全感来源于安全的、有秩序的、可以预测的环境，稳定的职业、有保障的生活以及那些熟悉的和已知的事情。安全感得不到满足，人就会产生一种威胁感和恐惧感，表现出焦虑、害怕、自卑、忧郁、过度敏感等。对于一个健康的、正常的成人来说，安全感一般都能得到满足。然而婴儿却不然，因为婴儿处于无助状态，随时需要得到成人的保护，因此，安全的需要在婴幼儿成长发育过程中是非常重要的。婴儿的安全感来源于父母妥帖的照顾、热心的养护和温馨的家庭。婴儿喜欢前后一致、规律及自由，缺乏这些因素，就会感到焦虑不安。然而婴儿喜欢的自由是在一定限度内的自由，放任和过度宽松也会使他们产生不安全感。

如何为婴儿的生长营造一个安全的环境，关键在于家长和家庭内部的因素。社会环境、家庭周边环境对儿童的成长固然重要，孟母三迁的故事就是最好的说明，但是在婴儿时期，营造一个安全的、温馨的家庭内部环境，对婴儿的保护、婴儿的安全、婴儿的成长都是至关重要的。

温馨本身就包含物质的和精神的，如果从孩子的角度看世界，家里许多不起眼的东西和物品都可以引起孩子的兴趣。如不到1岁的孩子对摇晃的灯绳、熨斗、水壶、电话、桌子上的笔、尺子、纽扣等都会饶有兴趣地去探究。当孩子会走了，一切可以触摸到的物品像电门、插座、燃烧着的火、厨房里的锅、碗、瓢、盆都是孩子猎奇的对象。这些东西既可以给孩子带来乐趣；又是不安全的隐患。因此，要确保孩子的安全，就要先消除不安全的隐患。只有保障身体的安全，才能谈到心理



的安全。

家庭和睦是孩子心里有安全感的最大保障；和睦能带来安全气氛，即便是很小的婴儿也具有感受气氛的功能。和睦的气氛要靠父母来营造，夫妻之间充满爱意、互相尊重是孩子健康成长的基础。我们不能忽视的问题，是婴儿确实能够敏锐地感到大人的内心活动，因此，要想培育一个优秀的孩子，家长首先要加强自我修养。

二、让婴幼儿有归属的体验

马斯洛说，当生理和安全的需要得到满足后，对爱和归属的需要就出现了。有归属需要的人会努力追求与他人建立良好的关系，渴望被接纳，求得在团体中取得的一席之地。并且为达到这个目标不遗余力。因为归属的需要，使他把自己与团体的关系看得比世界上任何东西都重要。

归属的需要对人来说是一种高层次的社交需要，每个人在感情上都具有自己属于一定群体的需要，希望自己属于群体中的一员，如果一个人能够和他人保持有意义的联系，能够得到别人的认同，能够互相接纳并互相关心、互相帮助，就能使人有归属的感觉。

从小使孩子有归属感，满足其归属的需要是非常重要的。没有归属体验的孩子，长大以后会有许多社会心理问题，比如不会与别人交往、没有朋友、不被别人爱，也不会爱别人。有人做过这样一项研究：把一组婴儿按照完全被接纳到完全被排斥的程度，分成几个等级，研究观察他们的情绪行为表现和心

理健康水平。研究发现，完全被接纳的儿童，喜欢与别人接触，也被别人喜欢，他们的心理状态常常是平和的、满足的。部分被接纳或部分被排斥的儿童，他们的一举一动都表现出对爱有强烈的需要，而从出生后的早年生活起就被完全排斥的孩子，没有表现出对爱的需要，相反显得很冷漠，他们容易有情绪行为上的问题。归属与爱是紧密相连的，满足了爱的需要才能有归属感。这些被排斥的或部分被排斥的孩子，他们没有得到爱或没有得到充分的爱，他们没有属于这个家庭或这个团体的深刻体验。这种早期体验深深地影响孩子今后的人生。

如何使孩子有归属的体验呢？爱与归属是紧密相连的，爱是归属的前提，没有爱就没有归属。但是，在孩子不同的年龄阶段，爱的内容和表现是不同的。婴儿时期体验充分的母爱，婴儿与母亲的肌肤接触、母亲温暖爱意的眼神教授的是人类之爱。幼儿时期需要的是真正的爱，父母要以积极的态度教孩子做自己身边的事情，直到他会做为止。否则，由于自幼没有培养起应该具备的能力，导致将来孩子自身会感到做事情困难，而且还可能会产生各种各样的其他问题。父母积极的养育态度是促进孩子成长的动力。父母要学会培养孩子的独立能力，否则不管年龄大小，一切由父母料理，只注重眼前小小的爱意，就可能培养孩子的依赖和懒惰而阻碍孩子的成长，于是，爱意就变为溺爱。把握爱的尺度，孩子就能学会在集体中与人交往、掌握相处的方法和尺度，容易被集体接纳而满足归属的需要。

三、健康心理源于基本需要的满足

马斯洛认为，“人总是要不断地寻求一个更加充实的自我，追求更加完美的自我实现。”他还认为，发展就是越来越高的心理需求不断得到满足的过程。有了心理发展，才会有心理健康。而心理健康的儿童是乐于前进的。当孩子的需求得不到满足的时候，当他的需求被剥夺，他要通过各种方式去要求



得到本该属于他，而他却没有得到的那些，比如安全、自主和爱。一个缺少安全感的孩子，他往往离不开母亲，因为母亲代表安全和保护。正因为这样，这样的孩子不敢去探索、不愿意去冒险、学习和发展。因此，他们也就无法理解周围的世界和实现个人的潜能。

心理学家站在不同的角度，对健康心理有不同的解释，有人认为："心理健康是指一种持续的心理状态，就是在正常的情况下有良好的心理适应，具有生命活力，而且能充分发挥其身心的潜能。"也有的认为，"心理健康的人应保持平静的情绪，敏锐的智能，适应社会环境的行为和愉快的气质。"

马斯洛对心理健康有其独特的看法，他认为心理健康就是人要动用自己所有的才赋，以便发展自己并达到自我实现，这就是心理健康。心理健康的关键是自我理解；心理健康的人的特点是他们能以现实的态度去认识世界。

当今，我们从对别人、对自己、对工作、对生活等四个方面去评估、判断个人的心理健康状态。对别人，能够与别人友好相处，不孤独，有朋友，人际关系和谐。对自己，能正确地认识自己，有很好的自我观念。对工作，能充分发挥自己的潜能。对生活，充满热情，有生活乐趣和善于生活。我们认为能够达到以上标准的人就是一个心理健康的人。但是对婴幼儿来说，情况又有所不同，因为在生命的不同周期，影响人心理健康的主要问题不同。不同年龄阶段，健康心理的行为表现也有所不同。婴幼儿主要的生活空间和场所是家庭，因此，家庭教养方法、教养态度以及母子关系的健全、稳定对孩子的人格培

育和心理健康发展起着至关重要的作用。进入幼儿园以后，与小朋友的关系、游戏、玩耍是儿童心理发展成长的媒介，因此，发展良好的同伴关系是十分重要的，这是个体归属的需要。儿童得到了爱，他才会爱别人。儿童得到了承认、接受和关心，他才懂得去尊重别人。我们希望孩子有自信，而自信产生于自尊。

马斯洛认为，自我实现需要的产生，有赖于生理和安全需要以及爱与尊重的需要的满足。这些是人的基本需要的满足；只有满足了基本的需要才能产生最高追求，才可以期望具有最充分、最旺盛的创造力。而自由创造的实现就是人的自我实现，也就是人的价值完满实现。

心理健康源于基本需要的满足。任何一个需要满足后，一种新的更高级的需要又出现了。也就是说，一个需要满足后，新的需要又产生了。人类就是在需要的满足和新的需要产生的过程中得到了发展，获得了健康。一个人比另一个人，更多的需要得到了满足，他的心理健康程度就会更高，或者说心理更健康。因此，可以说需要满足的程度与心理健康的程度成正比，满足程度越高，心理健康程度就越好。人类基本需要是从出生时开始的，如果一个人在生命早期各种需要没有得到充分满足，就像盖楼房的地基不牢固一样，后期基本需要就无法得到充分的满足。因此，健康的心理不但源于基本需要的满足，健康心理的培养还必须从婴幼儿时期开始。

思考题

1. 简述佛洛伊德的行为理论中儿童发展的几个阶段以及各个阶段对儿童发展的影响。

2. 简述艾里克森关于人格发展分几个阶段？

3. 为什么说健康心理应该从婴幼儿时期培养？

第三章

婴幼儿良好情绪行为的培养

第一节　婴幼儿的基本情绪及表现

情绪是人类的生物—社会现象，人类的基本情绪是先天的。例如刚出生 1 ~ 2 天的新生儿就会有痛苦、厌恶和微笑反应，这些反应是生物性的。但是新生儿从出生一刻起，就需要依靠成人的抚育维持生命，这是人际互动的社会化开端，婴儿的情绪在人际互动的社会环境中分化发展，因而情绪又是社会的产物。个体情绪产生源于先天，发展决定于后天，是生物—社会共同作用的结果。

人类基本情绪的出现和发展，也同其他领域的发展一样，是有一定顺序遵循一定规律的，情绪产生的顺序和规律，服从于婴儿的生理成熟和社会适应的需要。在这里从正面和负面两类情绪中，分别选择出现最早的两种基本情绪加以介绍。

一、正面情绪及表现

（一）兴趣

1. 什么是兴趣。兴趣是先天的情绪，是人类最基本的情绪之一。它最早出现于新生儿出生后的 4～7 天。兴趣也是一种情感状态，是人类动机的最深水平。我们常说兴趣是原动力，它可以驱动人去行动。早期婴儿对外界刺激的反应，就是由兴趣这种内在动机驱动引起身体运动而发生的。例如，婴儿看见了一个红球，对这个红色的东西产生了兴趣而引起注意。因为有兴趣才可能维持对它的注意，而对物体的集中注意是认知发展的基础。由于兴趣使然，当红球移动时，婴儿才会用目光追视，而视觉追视是视觉—运动协调的基础。再如：当婴儿刚刚会发音的时候，他对自己能发出音感到好奇和兴趣，于是不断地反复地发音并乐此不疲。如果成人对婴儿的发音给予应答，就可以加深婴儿对发音的兴趣，而促进语言的发展。可以说兴趣是激励智力发展的动力和源泉。

2. 兴趣的发展。兴趣的发展分为三个阶段；（1）婴儿出生 1～3 个月是先天反射性反应阶段，由于外界的刺激，引起了婴儿的运动反应，运动反应的发生使婴儿参与到人与环境的相互作用中。（2）婴儿出生 4～9 个月是对相似性物体再认知阶段，外界声、光等刺激的重复出现引起婴儿的兴趣，使得婴儿对这些刺激做出反应。兴趣和反应使得有趣的景象得以保持，有趣的景象又使得婴儿对自己的活动产生了快乐的感觉。兴趣和快乐使婴儿不断地对刺激做出反应，于是活动重复不断地进行，婴儿从兴趣、反应和快乐中得到探索的满足。例如：带响的彩色玩具引起了婴儿的注意，成人移动玩具，引起婴儿视觉追视，每次玩具的移动都是再现的过程，再现引起婴儿的兴趣和探索。（3）婴儿出生 9 个月以后是新异性探索阶段，到了这个阶段，婴儿对新异性物体感兴趣。一个熟悉了的物体不再引起他的注意，这是习惯化反应。



（二）快乐

1．快乐的意义。快乐和兴趣是两种最基本的正性情绪，快乐情绪最早出现于婴儿出生后3～6周。

获得成就可以使人快乐，完成有意义的活动可以使人快乐。快乐有助于心理健康，快乐可以为智力活动提供最好的背景和最有效的智力活动。

当婴儿用积木搭起一个“塔”，当他捏起桌子上的小颗粒，当他因为把纸撕成碎片而开心地大笑，他在这些活动中都体验到了快乐。成人为他的“作品”鼓掌，他为自己的“能干”而高兴。这就是快乐，是真正的快乐。

快乐是一种松弛状态，处于松弛状态的婴儿易于与人接近或愿意承担义务去做点什么，于是不知不觉当中发展了社会性。

快乐的天性给别人带来快乐，同时也从别人那里获得快乐。快乐的人际交往使婴幼儿从小相信成人而不怀疑，这对健康个性的发展是极为重要的。

2．快乐的获得。（1）快乐是与生俱来的，快乐是具有生物学基础的，研究发现婴儿的激动阈有明显的个体差异，在同一个家庭里长大的兄弟姐妹，乃至双胞胎兄弟，快乐的频率和程度也是不一样的，情绪激动阈高的婴儿更快乐、更活跃、很少紧张反应，这就是所谓快乐的天性。（2）快乐是在体验中获得的，我们希望每一个人快乐，但是我们不知道该如何教给别人学会快乐。因为快乐不是学来的，而是从体验中获得的。成功可以使人体验快乐，友谊可以使人体验快乐，被理解可以使人体验快乐，信任别人和自信也可以使人体验快乐。快乐有

益于健康，有益于发展。从婴儿时起，就要让他们体验快乐。让婴儿自己动手搭积木，获得成功感，让婴儿参加游戏，同别人玩耍，可以使他们体验参与、交往和自己具有的能力。这些活动都能引起婴儿的快乐，即使是短时的快乐，对婴儿也是有益的。成人要学会分享婴儿的快乐，分享不仅仅给成人带来快乐，更重要的是使婴儿体验到快乐的情绪。

快乐是信心、快乐是自信、宽容和能力的表现。

（三）笑

1. 笑的意义。笑是婴儿出生之时就具有的一种能力，也是婴儿的第一个社会性行为，笑本身不是情绪，而是积极、愉快等正性情绪的表现。也是与成人交往、沟通的基本手段。婴儿的笑会给父母带来无比的欢乐。通过笑增进了与父母的情感，使父母感到骄傲自豪。婴儿笑的行为，母婴交往中微笑的结果，都能促进婴儿身心健康的发展。笑可以促进交往，有助于活泼开朗、友善性格的发展。如果母亲缺少笑意，在与婴儿接触中经常生气、发怒、“横眉竖目”，久而久之，孩子不会笑，也不可能笑。在这样的环境中生活，孩子会养成冷漠、孤僻、执拗、烦躁、不合群等不良个性。

2. 婴儿笑的发展阶段。笑的发展大体经过三个阶段：(1) 自发性微笑：婴儿出生后 5 周就能微笑。这种微笑，没有针对性，不是对刺激的反应。婴儿在睡着时发生微笑最为普遍，女婴微笑的次数多于男婴。这种微笑通常是低强度的，表现为卷口角，即嘴边周围的肌肉活动，用嘴来作怪相，眼睛周围的肌肉并没有收缩，脸的其余部分仍保持松弛状态。(2) 社会性微笑：婴儿出生 5 周后，受到视觉刺激，包括看到成人的面孔，就会发生微笑反应。父母看着婴儿，婴儿也会微笑。再以后，面孔的移动，也能引起婴儿的微笑。3～4 个月的婴儿，对陌生面孔、假面具都会微笑，人的声音也会引发婴儿的笑。这种情况维持到 5 个月左右。这就是社会性微笑。(3)



选择性微笑（也称分化性微笑）：婴儿出生6个月后，认识刺激内容的能力增加，能分辨熟悉与陌生的面孔，对熟悉的面孔发出频繁的、无拘无束的微笑。对陌生人则带有一种警惕的注意。这时的微笑才是真正的、有选择性的社会性微笑。这种笑增加了婴儿与父母及照顾者之间的依恋关系。

3. 使婴儿笑口常开。培养婴儿乐观开朗笑口常开的性格，家长需要采取一定的办法：（1）使婴幼儿有个好身体。身体虚弱、营养不良，会影响孩子的情绪，难以有好的心情。（2）营造家庭愉快的氛围。家庭成员之间要经常保持欢乐气氛，对孩子也要和颜悦色。（3）父母要经常保持愉快的心情，学会幽默，让婴儿从小体验幽默。（4）对于婴儿的笑，父母应及时给予回应，回应越及时、越多，婴儿会笑得越好、越愿意用笑的方式与成人沟通。（5）父母要成为孩子的伙伴，关心孩子的游戏、关心孩子的成果，对孩子的任何进步及好的表现都要及时进行表扬鼓励。（6）对大一些的孩子要鼓励多交朋友，多参加集体活动。

二、负面情绪及表现

（一）痛苦

1. 痛苦的实质。痛苦是最普遍的负面情绪，是持续的超水平刺激的结果。新生儿出生1～2天便可以发生。失望、疼痛、饥饿、噪声、冷、热、光等刺激都能引起痛苦。痛苦本身也能成为痛苦的激活剂。

痛苦与悲伤的情绪很难区分开，因为痛苦与悲伤往往同时

存在。如果说痛苦是内心深处的感受，悲伤就是痛苦的表现形式。比如一个2岁的孩子哭得很悲伤，可能是因为被小朋友拒绝、与母亲分离或者得不到同情等原因所造成。这些原因使得孩子内心感到孤立、孤独、感到自己是无助的，这是一种梦想得到依靠和帮助而最终得不到的痛苦的感觉。

2. 如何对待婴儿的痛苦。痛苦是一种负面情绪，要减少它的发生，发生后要采取积极的应对措施：（1）成人一定要减少使婴幼儿体验痛苦的机会，不要让婴幼儿长时间体验、忍受痛苦的折磨，比如婴幼儿不停地哭泣成人不可以置之不理。婴儿可以为了避免体验痛苦而自动停止哭泣，但是如果这种情况经常发生，孩子会把痛苦埋在心里，逐渐变得情感冷漠，而影响孩子心理健康的成长。因此，对于父母和家人来说，要敏感地觉察儿童痛苦的情绪，采取适当的措施慎重对待。（2）与母亲分离是引起婴儿痛苦的最基本、最普遍的原因之一。建议在孩子两岁半以前，父母尽量避免与孩子分离，以避免婴儿经常处于负性情绪之中。（3）以同理之心对待孩子遭受的挫折和经历的痛苦，积极地帮助孩子学会应付环境中的不利因素，找到克服痛苦的方法，这将有助于孩子健康人格的发展。

（二）愤怒

1. 愤怒的产生。愤怒是一种爆发式的负性情绪，最早出现于生后4～8周。一般以下几种情况容易使婴幼儿愤怒：（1）强烈的愿望受到了抑制时。（2）婴儿的身体运动受到了限制时。（3）愿望的实现和自我表现受到阻碍时。（4）受到了挫折或者被迫去做违反个人意愿的事情时。这些都可以引发孩子愤怒情绪。

2. 愤怒对婴幼儿的影响。愤怒虽然是一种负面情绪，但是不一定每次都产生负面的效果。它可以导致攻击性行为，儿童越是愤怒，冲动就越强烈，动手的欲望也就越强烈，于是产生攻击性行为。可以说冲动是儿童产生攻击性行为的基础，愤



怒是产生攻击性行为的原因之一。愤怒对人最大的负面影响是：它可以破坏人的认知和智慧活动，我们常说发怒使人失去理智就是这个道理。

发怒也有它的正面效果。人越是愤怒的时候，越有自信。因此，可以说愤怒具有一定的自我肯定和自信性质。

（三）啼哭

1. 对哭的解释。婴儿从一出生就会哭。哭既是生理现象又是心理现象。啼哭是新生婴儿与外界沟通的主要方式，因此，新生儿经常啼哭。啼哭表示他在交流在述说。有人认为，出生第1周新生儿啼哭的原因，主要是饥饿、寒冷、裸体、疼痛、想睡眠等；出生第3～4周新生儿啼哭的原因，还增加了中断喂奶、烦躁、食品的变换等；以后又会有因为成人离开、玩具被拿走而啼哭。研究还表明，0～1岁的婴儿，啼哭的原因不同、模式不同，所以采取的护理措施也就应该有所区别。1周岁以后，婴儿逐渐发展了语言和思维能力，随之由生理现象引起的哭减少，而由心理现象引起的哭增加。此时，消极情绪的冲动和伤心的情感体验，期望有人去照顾他的愿望和要求没有得到满足都可能导致哭。可见哭本身不是情绪，而是一种行为表现，在不同的年龄阶段表示不同的含义，随着婴幼儿年龄的增长，当哭主要作为情绪表达方式的时候，它更多表达的是负面情绪。

2. 0～1岁婴儿啼哭的意义。（1）饥饿的啼哭：这类啼哭多半是有节奏的，可伴随着闭眼号叫，双脚紧蹬等。出生第1个月时，婴儿的啼哭多半是由于饥饿或口渴引起的，父母需要

注意及时喂食。到第6个月，这类啼哭下降为30%。（2）发怒的啼哭：这类啼哭的声音往往有点失真。这是因为婴儿发怒时用力吸气，迫使大量空气从声带通过，使声带震动而引起哭声。刚生下来的婴儿，因为被包裹得太紧使活动受到限制，也会发出这样的啼哭。（3）疼痛的啼哭：例如打针时的啼哭。这种啼哭，事先没有呜咽，也没有缓慢的哭泣，而是突然高声大哭。先是拉直了嗓门连哭数秒，接着是平静地呼气，再吸气，然后再呼气。由此引起一连串的叫声。疼痛性啼哭可分为偶发性疼痛型啼哭、一般性疼痛或慢性疼痛型啼哭。前者因创伤引起的突然剧痛或腹痛，或因瘙痒、灼热、不适、发烧引起的偶发性疼痛型啼哭。这种哭声突然激烈、声音很响、不停地号叫、极度不安，脸上有痛苦的表情。后者是因没有吃饱或营养不良等原因造成的啼哭。这种疼痛经常反复发生。（4）恐惧和惊吓的啼哭：这种啼哭，婴儿初生时就开始有了。其特点是突然发作，强烈而刺耳，伴有间隔时间较短的号叫，让人一听就知道是婴儿被吓着了。需要赶紧采取措施加以解决。（5）不称心的啼哭：这种啼哭是在无声中开始的，起初两三声是缓慢而拖长的，持续不断，悲悲切切。这时父母需要在行动上给婴儿予关心。（6）招引别人的啼哭：婴儿从第3周开始出现这种啼哭。这种哭先是长时间的吭吭叽叽。哭声低沉单调，断断续续。如果没有别人去理他，就会大哭起来。在听到这种声音时，父母应该注意到自己已经忽略婴儿了，他在要人呢。

对待婴儿的哭声，父母应该正确答理。千万不要婴儿一哭就抱起来，就哄；也不要对于婴儿的哭不理不睬，认为婴儿哭够了，自己就会停止的。婴儿在1岁前，还不会爬行、站立、行走，哭是每天不可缺少的活动，哭对于婴儿的身心发育是有好处的。也是婴儿与周围环境相互作用的主要形式之一。婴儿此时的哭，不必大惊小怪，更不必马上禁止。但最好能控制在1分钟左右，不能让婴儿哭的时间过长。同时，对于婴儿的



哭，要善于观察，先观察婴儿的精神状态、摸摸头、贴贴脸、看看眼泪、鼻涕、大小便等。判断是否生病了，如果怀疑孩子有病，赶快治疗千万不能耽误。对于其他原因的啼哭，要区别情况，给予适当关照。尽量满足婴儿的需要，使婴儿哭的次数减少或时间缩短。在良好的护理条件下，随着年龄的增长，婴儿的啼哭现象会逐渐减少。特别是在会说话以后，婴儿逐渐学会用语言、动作来表示自己的需求和不愉快情绪时，用哭来反映自己情绪的现象将逐渐减少。

3. 2～3岁婴儿哭的意义。对于2～3岁的婴儿，经常啼哭，会影响身心发展。这时的啼哭多与生活经验不足，生活能力低下或遇到力不从心的事情有关。如走路时不小心摔一跤会哭、积木老是搭不好会哭、自己的需要未能得到满足时也会哭，等等。这类哭是不可避免的。父母需要注意的是尽量减少孩子哭的次数，缩短每次哭的时间，降低伤心程度。对这个年龄段婴儿的哭父母需要重视，因为它往往是不良情绪的反应。父母要尽量做到哭前积极预防、哭时正确对待、哭后加强教育。（1）孩子哭前积极预防：注意观察婴儿哭之前的征兆，自然而不勉强地转移婴儿的注意，改变原来所处的情境，把婴儿从“想哭”、“准备哭”的体验中引导出来。例如，送孩子去托儿所，婴儿往往会在快要到达时，因不愿意离开父母而哭啼。父母在孩子啼哭前就对孩子说：“老师、家长都不喜欢爱哭的孩子，好孩子不哭啊！”孩子入托儿所后，父母应迅速离开，让孩子尽快进入小伙伴的集体里，淡化对父母的依恋。（2）避免啼哭发生：当婴儿在走路时摔跤后，父母应该马上

说："宝宝是个勇敢的孩子，有点痛也没有关系!"对于婴幼儿的过高需要、不适当需要得不到满足时，孩子可能会发生哭闹，如看到新颖的玩具非要买时，父母可以使用一些办法，把孩子的兴奋点从当前的事物转移到其他事物上。避免孩子哭啼的根本方法还是在于对孩子早期进行良好行为和品德的培养与教育，不溺爱、不娇惯、不迁就，对于孩子的自控表现给予鼓励和表扬；对于孩子的任性、撒泼等不能自控的行为，坚决制止和否定。对孩子的需要，应该满足的、能够满足的就满足；不能满足的、不该满足的就坚决不满足，千万不要以是否哭闹或哭闹的程度作为满足的标准，这样可能会造成孩子以哭闹为要挟手段向父母提出不合理的要求。(3) 正确对待孩子啼哭：孩子的哭闹，同任何事情一样，都有发生、发展和消失的过程。如果预防性措施不见效果，孩子仍然哭闹了起来，越哭越伤心，那么要采取多种方法对待。第一种是，父母采用严肃的态度，厉声训斥制止，不让其继续哭闹下去。这种方法往往是会有效的。但要注意场合，尽量避免在众人面前严厉批评，否则会伤孩子的自尊心，反而哭闹得更厉害。第二种是，父母耐心等待，让其"哭够"、"哭完"、"不想哭了"。在这段期间，父母对孩子可采取不加理睬的方式。三五分钟后，孩子自觉没趣，哭闹状态有所变化或者哭声变小、或者强度减弱，最后出现了"转机"，父母应采用巧妙方法，转移孩子的注意，把孩子引进新的情境，从而有效地使婴儿停止啼哭。巧妙的方法很多，如逗着对孩子说："哭多了，眼睛会坏的，那就看不见电视了!"，"这么多眼泪，用瓶子装起来多好呀!"，"给宝宝照个哭相多好看啊!"等等，这样，可能还会把孩子逗笑。(4) 哭后加强教育：当孩子长到两三岁时，每次哭后，引导孩子回忆哭的过程，找找产生哭的原因，分析一下该不该哭，哭有什么坏处，以后遇到这种事应该如何办等等。通过这样的教育，哭的次数就会逐渐减少。



三、婴儿情绪表现特点

婴幼儿的情绪表现有以下特点：（1）情境、外部性。即随外部情境、条件的变化而变化，或者减弱甚至消失。（2）激动、冲动性。即高兴时马上会手舞足蹈、笑逐颜开；愤怒时马上会咬牙切齿，暴跳如雷。（3）暂时性。即指某种情绪的持续时间不会太长，就是大人不管他，到一定时间后，这种情绪也会发生变化。（4）与生理需要有关。特别是在婴儿时期更为明显，饥饿与身体不舒适时就会哭，吃奶时就会笑。2～3岁的幼儿也会常常因为生理需要得不到满足而情绪表现不好。

第二节　婴幼儿情绪行为的发展与特点

一、婴幼儿情绪行为的发展

（一）0～1 岁婴儿情绪行为的发展

人生第1年称为婴儿期。在这期间，婴儿心理开始发生，心理活动开始萌芽，情绪、情感开始介入生活。婴儿是依靠自身的情绪反应与成人进行交往，适应最初的新生活。半岁前，婴儿基本处于仰卧状态，范围活动极其有限，心理活动也很原始；半岁到1岁，婴儿明显活跃起来，与外界的交往大大增加。在这期间婴儿的心理发展和情绪变化可以分为三个小阶段。

1. 初生到满月婴儿情绪行为的发展。这期间婴儿的活动始终围绕适应新生活而展开的，婴儿随时向成人发出情绪信

号，借以反映他们的饥饱、舒适与否、病痛、寒冷等感受。主要表现在以下几个方面：（1）适应新生活。所谓新生活是指胎儿脱离母体，从子宫内到世界上来开始独立的胎外生活，这是一个巨大的变化。胎儿生活在母体内，是非常舒适和安全的，通过胎盘得到养料，呼吸和排泄由母亲代替，胎儿周围是暖和的羊水，很少受到外界刺激。出生后，环境发生质的变化，需要独立地维持生命活动。首先，要自己吃奶；其次，需要自己去消化、排泄；再次，需要自己进行呼吸。此外，婴儿还要适应千变万化的周围环境的种种刺激，比如与羊水比较相对低的经常变化的湿度、声音和光的刺激等。（2）依靠无条件反射适应新生活。婴儿适应新的环境首先是依靠无条件反射，并在此基础上形成条件反射，用以应答外界环境的刺激。婴儿的无条件反射有多种，其中主要的有吸吮、觅食、眨眼、拥抱、抓握、惊跳、迈步、游泳、蜷缩等反射。无条件反射是本能活动，对婴儿维持生命、保护自己有现实意义。（3）条件反射的出现和心理发生。当婴儿出生后不久，就开始出现了条件反射。条件反射是在无条件反射的基础上建立起来的。最初的条件反射是婴儿为了维持生命、适应新生活而产生的。条件反射既是生理活动，又是心理活动。因此，条件反射的出现，标志着心理活动的开始。（4）认识世界和人际交往的开始。婴儿出生后，很快就开始认识世界和与别人交往。认识世界主要表现在感觉的发生和视觉、听觉的集中性上。婴儿出生后 2～3 周左右，如果面前出现人脸时，婴儿会注视片刻。再大一点的婴儿会用双眼追随着慢慢移动的物体。在此期间，婴儿听到拖长的声音时，会停止一切活动，立即安静下来。这就是视觉或听觉的集中性。到第 4 周，成人对婴儿说话时，也会引起同样的反应。人际交往的开始主要是指与母亲的交往。出生后一 1 个月内的婴儿能够与母亲进行“眼睛对话”，吃奶时他的眼睛不断地看着母亲。在吃饱、睡足当他看见人脸时，也



会作出积极的情绪反应。即使在困倦、饥饿时，看见人脸也会表现出愉快的情绪。

2. 满月到半岁的婴儿情绪行为的发展。满月后，婴儿的心理情绪发展很迅速。几乎是一月一变。

半岁前的婴儿的心理发展，主要表现在视觉和听觉的发展上面。婴儿要依靠视、听觉的定向活动来认识世界，他的手眼动作逐渐协调，开始分辨熟悉的人和陌生的人。具体表现在以下几个方面：（1）视觉和听觉迅速发展。满月后，婴儿的小眼睛更灵活了，能用眼睛盯着进入他眼帘的东西，不但视线能追随着物体移动，而且会主动寻找视听目标。3 个月的婴儿就会积极地用眼睛寻找成人，以后会寻找成人手里摇动着的玩具，再以后就会寻找周围的其他物品。2~3 个月的婴儿，对声音的反应比以前更积极，当听见说话或摇铃的声音时，会把身子和头都转过去，用眼睛寻找声源。婴儿在哭叫时，只要妈妈大声和他说话，他就会安静下来。4 个月的婴儿逐渐能够分辨不同人的声音，听见妈妈的声音就有快乐的表现。有时婴儿还会自己发出一些声音，好像是对成人的应答。（2）手眼动作逐渐协调。所谓手眼协调是指眼和手的动作能够配合，按照视线去抓住所看见的东西。手眼协调动作需要经过从无意到有意；从不协调到协调的过程。一般条件下，4~5 个月后，婴儿的手眼动作开始协调。主要表现能够跟随视线去抓住所看见的东西，动作有了简单的目标方向，当手里拿着一样东西时，还要去拿看见的另一件东西等。（3）开始认生。5~6 个月的婴儿开始认生。认生是婴儿认识能力发展过程中的重要变化。

一方面反应了婴儿感知和记忆能力的发展，能区别熟人和陌生人，能够清楚地记得不同人的脸；另一方面，也表现了婴儿情绪和人际关系发展上的重大变化，出现了对亲人的依恋和对不同熟悉程度的人的不同态度。

3. 半岁到1岁婴儿情绪行为的发展。与以前相比，半岁后的婴儿，其明显的变化是各种动作比前灵活了，身体活动的范围扩大了，双手可以模仿多种动作，逐渐出现了语言的萌芽，亲子依恋关系更巩固。这个年龄段的特点是：（1）身体动作迅速发展。主要表现在坐、爬、站、走的发展。其过程是：半岁前婴儿学会了抬头和翻身，开始练习独自坐；6～7个月的婴儿能够独坐自如，与此同时，坐和爬的动作同时进行；到10个月以后，婴儿开始学习扶着站，也开始在成人的帮助下迈步，直到1岁左右学会走路。婴儿会走路后，能够直接接触的事物更多了，这对婴儿的情绪及人际关系的发展都有促进作用。（2）手的动作开始形成。由以小指、无名指、中指的大把抓握动作逐渐进展为以中指、食指和拇指的抓握动作，最后发展到由拇指和食指的手指对捏动作。并且开始用两手配合拿东西，摆弄东西等。（3）语言开始萌芽。婴儿6个月开始咿呀学语，7个月会发爸爸、妈妈的音，并且通过发音游戏与成人交流，这样的交流无论给成人，还是给婴儿都会带来无限乐趣。（4）依恋关系日益发展。10～24个月是婴幼儿分离焦虑和陌生人焦虑的敏感时期，这个时期婴儿对陌生人的态度可以反映出他们是否有依恋安全感，假如在1岁入托儿所时，婴儿的分离焦虑比较明显，长时间地哭闹和情绪不安，这是婴儿的依恋安全关系遇到障碍的表现。

（二）1～2岁婴幼儿情绪行为的发展

1～2岁期间，是婴幼儿身心发展的又一个重要阶段。婴儿学会走路，能比较灵活地运用双手做事情，开始掌握语言，好奇心的探索行为十分明显，常有自主的要求和自己动手的愿



望，出现了表象思维和想象等人类所特有的心理活动。有独立的要求、出现了反抗行为。

1. 学会独立行走，但还不十分自如。主要原因是婴儿的头大脚小、全身骨骼肌肉比较嫩弱、脊柱的弯曲没有完全形成、两脚和身体的动作还不协调。

2. 较熟练地运用双手做事和使用工具。1 岁以后的婴儿，逐渐能够准确地拿各种东西。他已能够按照物体的特性来使用工具，如用捶子钉钉子，用积木搭房子等等。开始婴儿使用工具并不能按工具的特点来支配动作，如拿起盛了东西的匙子送到嘴里，往往是斜着送，还没有到嘴边，大部分食物都洒掉了。婴儿会经常变化动作方式，偶尔会找到一种有效的方式，但不会巩固下来。

3. 语言和表象思维的发展。人类特有的语言、表象、想象和思维活动，是在 2 岁左右时形成的。2 岁左右的婴儿能够说出简单的句子，这时表象开始发展起来，表象的出现和发展，使婴儿可能产生想象。1 岁婴儿只能拿着物体胡乱摆弄，2 岁左右的婴儿可以拿着物体进行想象性活动了，这时出现了游戏的萌芽，如拿一块长积木在娃娃头上擦，想象着给娃娃梳头。这时期也出现了最初的绘画活动，如画一个只有他自己认识的东西，说是“太阳”。思维活动也在这个年龄段出现了，主要表现在最初的概括和推理，能够把性别不同、年龄不同的人加以分类，主动叫爷爷、奶奶、哥哥、姐姐等。至此，婴儿的认识过程，即从感觉到思维已经形成。

4. 独立性开始出现。婴幼儿进入第 2 个年头，就不那么

顺从了，开始有了自己的主意，并且往往和家长的意见不一致。婴儿学会走路、掌握了一定的语言并能用双手做事后，便产生了成就感，觉得自己对周围的环境和事物不再是无能为力了，而是有了支配的能力。因此，婴幼儿的独立自主的意识不断增强并突出地表现出来了。2 岁左右的婴幼儿不愿意再让妈妈领着走，而是自己跑跑跳跳，有时甚至蹲下来捡根树枝当枪使，捡个石头扔着玩。婴儿变得顽皮、不听话了。独立性的出现使得婴幼儿的自我意识明显表现出来。知道了“我”与别人的区别，在语言上逐渐能区分“你”、“我”。在行动上要求“自己来”，如“自己走路”、“自己拿”等。

5. 好奇心、探索性开始出现。无论什么事物，他们都喜欢问：“为什么?”不停地问：“然后呢?”“后来怎样了?”等等他们的问题常常使许多父母难以回答。他们对放在高处的东西更感兴趣，非要大人抱着他看看。对什么东西都要看看、摸摸并且乐此不疲。

（三）2~3 岁婴幼儿情绪行为的发展

2~3 岁的婴幼儿，具备了人类的一切心理特点，并得到了较全面的发展：独立行走、使用工具、用语言交流、能进行想象和思维，有了自我意识等。

1. 独立自如行走。由于身体各部分的发展，2~3 岁期间，婴幼儿的行走比较自如，能保持平衡，行走有力，脊柱既能直立又能弯曲，两脚和身体运用逐渐协调。行走十分自然。

2. 熟练地使用工具。在这期间，婴幼儿使用工具能够主动地重复有效动作，已经掌握了经验中有效动作方式。这时，婴幼儿常常具有固执性，即使遇到困难和失败，也不肯放弃自以为有效的动作方式。

3. 语言和表象思维进一步发展。3 岁的婴幼儿基本上能够用语言表达自己的意思，要什么，不要什么，要做什么，不要做什么都能自己表达出来。婴幼儿记忆的东西越来越多，记



忆的时间越来越长，具备了联想的能力，如当他看见了与母亲有关的东西，他就会想起母亲来。表象的发展使想象性游戏活动增多，开始过“娃娃家”。并且会讲道理，如妈妈睡觉了，知道不要去吵妈妈。思维在活动中进行并且非常具体。如成人说：“天黑了，该睡觉了！”有时他会反问说：“那么月亮为什么不睡觉呢？”

4. 任性的出现。随着独立性的发展，一些婴幼儿出现任性的现象。特别是独生子女，在这期间脾气大、任性行为发展的较快。伴有攻击性行为，打人、骂人等现象也时有发生。

（四）婴幼儿情绪行为发展的趋势

婴儿刚出生时情绪比较单一，到 1 岁以后逐渐分化，2 岁左右已经出现了各种基本情绪。婴幼儿情绪情感发展的趋势主要有三个方面：（1）社会化。最初的情绪是与生理需要相联系的。随着婴幼儿年龄的增长，情绪逐渐与社会性需要相联系，这个联系的过程就是情绪的社会化过程，也就是情感的发展过程。婴幼儿情绪情感社会化表现为情绪中社会性交往的成份不断增加；引起情绪反应的社会性动因不断增加和表情的社会化。（2）情绪、情感越来越丰富、深刻。情绪情感的丰富，主要是指情感过程越来越分化，情感指向的事物越来越多。情绪情感的深刻主要是，指向的事物的性质的变化，由指向事物的表面到指向事物的内在特点。（3）情绪的自我调节化。随着年龄的增长，婴幼儿对情绪过程的自我调节越来越加强。这种调节加强表现在三个方面：情绪的冲动性减少、情绪的稳定性增加、情绪情感从外露到内隐。

二、婴幼儿期情绪的特点与培养

婴幼儿浓重的情绪性，支配着他们的社会行为。以依恋、探究和反抗等为代表的一些行为，是这个时期最常见的情绪活动。这些情绪活动构成了婴幼儿时期情绪发展的特性，并且影响着婴幼儿日后的发展。

（一）依恋

1. 母婴依恋对婴幼儿发展的重要性。依恋是指婴幼儿与特定对象之间的情感联结。特定对象是指经常与婴幼儿接触的、关系最密切的成人。因此，情感依恋更多的是发生在婴儿与母亲之间的依恋，即母婴依恋。母婴依恋是母婴之间稳定的情感联系，也是一种积极的、充满深情的感情联结。婴儿常常倾身要母亲抱，身体依偎着母亲，或在屁股后面紧紧跟着母亲，这叫做婴儿与依恋对象的接近倾向。婴儿常常紧紧地抱着母亲，不肯分开，这叫做依恋行为的维持接触倾向。几乎我们每个成年人都看见过“小孩子东看西看到处寻找妈妈”的镜头。这种寻找倾向是依恋的典型行为。“寻找”只能在最亲近的人身上发生。依恋是母婴双方的相互应答，这种应答对婴儿的个性、社会性发展都十分重要的。可以说母婴依恋是婴儿赖以生存和生长的无可取代的情感纽带。

2. 母婴依恋发展的阶段。母婴依恋是婴儿与母亲在长时间的相互交往中逐渐建立起来的。母婴依恋的发展大致经过四阶段：

第一阶段：无差别的社会反应阶段（0～3个月）。婴儿还没有对母亲产生有别于他人的偏爱之情，对所有人的反应都是一样的。喜欢听人的声音，喜欢所有人的脸，对所有人都微笑、舞动四肢。所有人对婴儿的影响都是一样的：无论谁抱他、逗他，都会高兴，都感到满足和愉快。

第二阶段：有差别的选择反应阶段（3～6个月）。婴幼儿已经能对熟悉的人和陌生的人表现出不同的反应，在熟悉的人



当中，对母亲更为偏爱。在母亲面前会表现出更多的微笑、咿呀学语和依偎行为，而在其他人面前，这种反应会相对少一些，表明婴儿更愿意接近母亲。母亲离去，会使婴儿啼哭和不安。

第三阶段：特殊的感情联络阶段（6个月~3岁）。婴幼儿对母亲的依恋心理越来越强烈。特别喜欢与母亲在一起，并且与母亲在一起就表现出特别高兴，家庭成员中别的人无论怎么努力，也难以代替母亲使他达到同样的快活。看见陌生人，表现出怕的情绪，不愿意接近甚至紧张、哭泣。在这个阶段，母亲意味着安全，母亲在身边婴幼儿就踏实、安心，情绪就好。相反，就会哭闹不安。当母亲回来，情绪会马上就会变好。

第四阶段：目标调整的伙伴关系阶段（3岁以后）。3岁以后，幼儿会走、说话，会自己玩了。幼儿对母亲的需要有所变化：当母亲离开时，孩子会继续快乐地玩耍，而不会像从前那样地哭闹。因为幼儿已经知道母亲是爱他的，母亲的离开只是暂时的，不久就会回来的。

3. 母婴依恋的类型。母亲与婴儿之间的依恋类型有三种：(1) 安全性依恋。母亲与婴儿在一起时，婴儿能安心地玩耍，尽情地探索环境，婴儿并不总是依偎在母亲身边，更多地表现为用眼睛看看母亲，对母亲微笑或与母亲进行远距离的交流。母亲在场时，对陌生人的反应比较积极，能和陌生人一起玩。母亲离开时，婴儿表现出不同程度的痛苦与不安；当母亲回来时，表现出非常高兴，并与母亲身体接触，期望被拥抱和抚

慰，但很快就会平静下来，继续进行自己的游戏活动。母亲在场时婴儿感觉到安全，1 岁婴儿中大约有 70% 属于这一类型。安全依恋对婴儿的情绪发展 、信任感和爱以及良好的人格发展都有极大的帮助。（2）回避性依恋。这类婴儿与成人未形成亲密的情感联结，他们对成人的存在视而不见，即使与母亲在一起，对探究玩具也不感兴趣。母亲离开也没有特别的反应，很少紧张和不安。母亲回来后，往往也不大理会，自己玩自己的，回避与母亲接触。对陌生人不十分警觉。这类婴儿对母亲在与不在都无所谓。所以称为无依恋婴儿。1 岁婴儿中，大约有 20% 属于这一类型。（3）反抗性依恋。这类婴儿在成人离开时会表现出非常不安与痛苦，显得有些警惕或大惊小怪；然而当成人回来抱他时又表示拒绝和挣扎。即使母亲在身边，也会感到忧虑，既想与母亲接触，又反抗与母亲接触，怨恨母亲的离开，生气地拒绝母亲对他的主动接触。母亲在场时，对陌生人也非常警觉。不喜欢探究玩具，他的行为处于矛盾的状态之中，因此，这一类型称为矛盾性依恋婴儿，这类婴儿约占 10% 。

研究表明，具有安全性依恋的儿童，能够更好地与友善的陌生人接近；回避母亲的儿童，也容易回避生人；对母亲生气或拒绝的儿童往往也拒绝生人。

4. 建立良好的母婴依恋。母婴依恋是母婴双方在相互应答中建立和进行的，母婴的安全依恋可以成为儿童的心理背景，并为儿童的交往和探究活动提供安全场所。因此，对于儿童以后的发展有着重要的意义。有许多因素影响母婴依恋的形成，其中重要的因素有：（1）母亲与婴儿之间的相互作用与交往；（2）婴儿的情感需要，特别是安全感的需要；（3）婴儿的生物需要，如食品和保护的需要；（4）婴儿追求刺激的需要。婴儿与母亲的依恋关系的建立与发展，更主要依赖于母亲的养育态度与养育方式。因此，母亲应该从婴儿出生之时



起，就要为建立母婴的依恋情感而努力。主要的做法有：（1）母婴的早期皮肤接触。母子间的早期皮肤接触会促进亲子间的依恋关系的建立。婴儿出生后，母亲对自己的孩子表现出更多的接触和爱抚，充满了母爱的行为，无疑有助于建立母婴之间的依恋关系。（2）对婴儿的行为作出积极反应。母亲的行为对建立婴儿与母亲的依恋关系非常重要。母亲对婴儿的哭、微笑等表情要十分在意，对于婴儿的各种需要要非常敏感。对婴儿的各种“信号”和要求要及时了解。母亲的在意、敏感和了解是为了给予婴儿适当的满足。（3）给婴儿以充满爱的表达。母亲对孩子的爱应该是持续的、永远的，从心底里表示出来的；不能是高兴时兴致勃勃，充满热情，不高兴时就对孩子不理睬，发脾气或者随自己的情绪而多变。母亲不能用自己的个性、情绪去要求婴儿，或把自己的某些行为强加给婴儿。（4）经常给婴儿以亲密的身体接触。如以快乐和喜悦的心情搂抱、亲吻、抚摩婴儿。母子充分享受天伦之乐。

（二）反抗行为及其处理

1. 反抗行为是婴幼儿的特点。2～3 岁是人生的第一个反抗期。随着年龄的增长，婴幼儿的反抗行为日益明显。常常表现为与成人持对立态度：你说这种东西不能碰，他却偏要去碰碰、摸摸；你说蔬菜有营养要多吃，他越是不吃。经常是你说你的，他做他的，甚至还与大人顶嘴。不少父母对待孩子的反抗行为采取两种完全不同的做法：一种以硬性手段，强迫婴儿服从大人的意志，并处处限制婴儿的活动，有的甚至严厉斥责、甚至打骂等；另一种对于婴儿的反抗行为溺爱无度，百依

百顺，孩子要怎么办就怎么办。这两种教育方法都会给孩子未来的发展带来不良影响。第一种可能导致孩子长大后唯唯诺诺，胆小怕事，从不敢表达与别人相反的意见；第二种则可能会使孩子长大后总喜欢与别人作对，经常惹是生非，甚至出现反社会的行为。

研究表明，反抗行为（或称逆反心理），具有积极与消极的两重性。积极性的表现是：（1）反抗性是独立性、自主性的表现。反映了婴儿的自我意识和好胜心，表现出勇敢，求异，创新意识等积极的心理素质；（2）反抗心理强的婴儿在不顺心的情况下，在愤懑、压抑的时候敢于发泄，不让不愉快的心情长期留在心中，于是防止了畏缩、懦怯等消极心理品质的形成。消极性的表现是：影响婴儿身心健康发展，对于婴儿的反抗，首先要了解产生反抗的原因并采取科学的教育方法。婴儿反抗性是孩子走向独立的起点，我们不仅仅只看到婴儿反抗带来的麻烦，更要看到反抗正是婴儿成长的标志。

2. 反抗行为产生的原因。婴幼儿反抗情绪的产生有许多原因，其中主要的有：（1）父母脾气暴躁，动辄打骂孩子，甚至把孩子拒之门外，这样必然造成子孩子的反抗情绪。(2) 父母过分骄惯孩子，一切以孩子为中心，百依百顺，本来孩子可以独立完成的事情，却要唠唠叨叨，甚至包办代替，这样也造成孩子的反抗情绪。（3）父母不顾婴幼儿的年龄特点和实际能力，对孩子提出过高的要求和目标，以致使孩子难于达到，因而造成孩子的反抗情绪。

3. 处理和调整婴儿反抗情绪的方法。(1) 冷却法。当婴幼儿出现反抗情绪时，父母不要粗暴地对待孩子或限制其活动；不要“针尖对麦芒”以任性对任性，而是采取冷处理，对孩子的反抗情绪暂时不予理睬，不要对孩子的哭闹表示心软，要耐心等待，到他平静下来再进行教育诱导。（2）温暖法。父母要尊重、理解、关怀、鼓励和信任孩子，与孩子经常



沟通，孩子的细小进步都及时鼓励、表扬。（3）刺激法。利用逆反心理来刺激孩子，如要让孩子穿衣服，就说："你不会穿衣服吧，是不是?""你不会说礼貌话，对不对?"等等。用刺激方法增强孩子的自信、自强、自立的精神。（4）心理保健法。帮助孩子客观地了解自我，克服认识上的主观性和片面性，培养良好的情感，增强自控能力。（5）转移注意法。当婴儿的意见与父母的意见相矛盾时，伺机用别的能引起孩子兴趣的事把矛盾淡化和引开，避免孩子与父母双方硬顶而伤感情。

此外，对孩子的要求不要无原则的全都满足、父母要尽量避免与孩子产生对抗，拒绝孩子的要求要坚决，大人的口径要统一。父母要以身作则给孩子作表率，等等。

（三）婴儿的好奇心与探索精神

1. 好奇心是婴幼儿的特点。2～3岁的婴儿，其独立性除了表现在反抗行为方面以外，还突出地表现在"好问、好动、好做事"等对新鲜事物充满好奇心，并试图亲手摆弄的探索精神。往往大人越是禁止的，他越是想去看看、摸摸，稍不留意还可能出现各种意外事故。因此，大人应认真对待婴幼儿的好奇心和探索精神。

2. 婴儿的好奇心与探索的表现。婴幼儿的好奇心和探索精神主要表现是：（1）到处触摸。婴儿学会独立行走和用手自如地拿东西之后，一下子变得非常好动，对任何事物都感到新鲜，都要去看一看、摸一摸。房间里的犄角旮旯以及厨房、厕所、阳台。他都要去走一走、看一看；书籍、锅碗瓢盆也要

摸一摸；哪里有个小窟窿，也要伸进小手去捅一捅。（2）爱摆弄小东西。比如往往从地上捡起一块小石头敲打几下然后扔出去；认为新奇的东西有时还要看看，甚至要用嘴咬一咬等等；再如把积木、小石头装进塑料瓶里，摇一摇，听一听之后倒出来再放进去。（3）喜欢做事情。大人做什么，他都要跟着抢着做，比如大人扫地，他也要抢扫帚自己扫；大人摘菜，他也要抢着干；吃饭前大人摆碗筷，他也要争着干，等等。

3. 正确对待婴幼儿的好奇心。面对孩子的这种好奇心和探索精神，父母要加以鼓励，不要轻易禁止孩子接触各种事物，但是，千万不要对婴幼儿的好奇这也“不许”、那也“不能”。（1）首先，家长对孩子的好奇心和探索精神要有正确的认识。好奇心和探索精神是这个年龄段孩子的特点，婴幼儿主要是靠实物活动来认识世界的。婴儿的好奇、探索精神是获得直接经验的一条重要途径，也是将来在学习上、工作上取得成就的基础。（2）鼓励婴幼儿对周围环境的探索。探索是婴幼儿情绪和信息交流的一种方式，家长不可以把“这也不行”、“那也不能动”等等当成口头禅，时时、处处限制、压制孩子的活动，那样做就会压抑了他的情绪，限制了他与外界的交流。父母应该为孩子的好奇与探索而高兴，鼓励他们的探索精神，为孩子的探索行为创造各种环境和条件，让他们的探索行为得到充分的发展。（3）恰当处理孩子探索中的不当行为或危险行为。孩子在探索过程中难免会遇到一些不当的、存在危险的行为。为了既不伤害孩子探索的积极性，又要避免对孩子身体的伤害，当发现不当行为时，不要马上说“不许动”等等，而是采取交换法，将孩子可以玩的安全物品拿来代替孩子正在玩的危险物品。大人要把各种危险物品收拾好放在孩子拿不到的地方。这时硬要同孩子讲道理是讲不通的，因为孩子还小，只能采取具体措施加以解决。（4）引导孩子多做事。鼓励孩子的探索精神并不是放任自流让孩子为所欲为，而是需要



适当地进行引导与教育。要鼓励孩子多做事，让孩子在做事中发现兴趣，掌握规则。（5）耐心回答孩子提出的各种问题。对婴幼儿在探索环境中提出的各种问题，家长尽可能给予回答以满足孩子的求知欲。父母绝不可以对孩子提出的问题表示不耐烦。如果暂时回答不了，找到答案后也要及时给孩子解答，不能不理不睬甚至把它忘记了。（6）容忍孩子把家庭搞得乱七八糟。不少家庭各种物品摆放得井井有条，整齐干净。这样，他们就不让婴幼儿到处搞乱和乱放物品，这是不正确的做法。实际上孩子会按自己的规则摆放物品，看起来放得乱七八糟，但这样可以促进认知的发展，也满足了愉悦精神的需要。当孩子玩玩具结束后，大人与孩子一道收拾玩具，堆放在固定的位置，让孩子从小养成良好的习惯。

三、良好行为习惯的培养

（一）良好习惯养成的重要性

从婴幼儿起培养良好的行为习惯，无疑是非常重要的。特别是使良好的行为形成习惯更重要，因为习惯是一种顽强而巨大的力量。叶圣陶先生说过："什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。"还说"凡是好的态度和好的方法都要使它化为习惯。只要熟练得成了习惯，好的态度才能随时地表现，好的方法才能随时随地应用，好像出于本能，一辈子受用不尽。"同样的道理，好的行为习惯，更使人受益无穷。问题是如何从小培养孩子的行为，这是方法问题，更是观念问题。家长首先要树立科学的育儿观，育儿的方法可以是多样的。

（二）培养良好行为的方法

1．传授法。在同婴幼儿交往中，通过帮助、指导、纠正、强化、要求等方法，让婴幼儿逐步学习和形成分享、谦让、轮流、协商、帮助、友爱、尊敬长辈、关心他人等社会性行为。如在吃东西时，告诉婴幼儿先分给父母亲、分给爷爷、奶奶、姥爷、姥姥等，大家一起吃；与小朋友一起玩时，要教育婴幼儿互相谦让，新鲜的、自己喜欢的玩具，与小朋友轮流玩。当出现摔倒、碰伤等意外事故，要教育小朋友要互相关心、爱护，把摔的小朋友扶起来。要教育孩子关心、帮助有困难的小朋友。碰见残疾人和老弱病人，都要主动让路并适当给予帮助。从小就要教育婴幼儿尊老爱幼的品质。

2．规范法。需要规范的行为很多，包括在家里的各种生活行为习惯、睡眠制度、家务劳动等；到别人家去做客时应该遵守的规矩，逛商店、游公园、乘公共汽车需要注意的事项等等。做的次数多了，孩子良好的行为也就养成了。

3．强化法。强化是行为形成的一种重要手段。强化的种类很多，如积极的强化，消极的强化、间隔的强化、持续的强化等等。几乎任何东西都可成为强化物，例如，婴幼儿表现好，大人微笑地关怀地拍拍他的肩膀以表示赞同、支持、鼓励。任何语言、手势、动作等都可成为强化物。对于婴幼儿的良好行为要及时进行表扬、鼓励，达到强化的目的，让其持续保持和发扬。

4．模仿和想象法。模仿和想象也是行为形成的一种重要方法。在带婴幼儿外出活动时，可让他们观察别的小朋友好的行为，如对人有礼貌、守秩序等等，大人应经常抓住时机鼓励自己的孩子向别的孩子学习，向好人好事学习。

5．稳定情绪法。研究表明，当孩子的父母或老师在场时，婴幼儿往往表现得更安静、坦然、踏实，能坚持完成一定的活动任务；就连父母和老师的声音、录像都同样具有“安慰剂”



的功效，使孩子轻松地应付陌生情境，摆脱紧张、焦虑。如果父母经常对婴幼儿表示关怀、支持和鼓励，婴幼儿容易形成关心别人和善良、同情的品质，此外，父母的鼓励和表扬对婴幼儿的自信心、自尊的形成具有积极的影响。因此，父母要注意婴幼儿的情绪行为，让孩子经常处于稳定的状态，这样有利于他们身心的健康发展。

6. 丰富知识法。丰富婴幼儿的知识，提高认识世界的能力，对培养良好的行为非常关键。婴幼儿的认知能力是通过直接接触世界发展起来的，而婴幼儿的活动又不能离开成人。成人要积极地为婴幼儿提供活动的场所、机会、条件，还要引导他们学习如何观察身边的事物，解决遇到的问题等等。大人的支持、合作、指导是婴幼儿认识能力发展和提高的必要条件。

第三节　父母教养方式与婴幼儿情绪行为

一、家庭在儿童情绪发展中的重要作用

每一个儿童都有比较稳定的情绪行为特征，这种特征来自先天因素，更来自环境濡染、家庭的培养与教育。当前家长普遍关心的是孩子的智力，然而最让家长感到头痛和棘手的是孩子的情绪行为问题，或者说是孩子的性格问题。但是，却很少有家长能够认真地考虑如何使孩子具有健全的人格、良好的情绪行为。家长教育孩子的着眼点是学习各种技能，如画画、弹琴、溜冰、游泳等等，注重的是孩子的成绩。当然这种培养是

必要的也是容易见效的，而良好情绪行为以及健康人格的培养就不是那么容易的。只重视智力因素忽视情绪因素、个性人格因素，是教育上的急功近利。当然，良好情绪、个性人格的培养是有难度的，首先家长要有良好的观念和方法，其次，个性是在不知不觉中形成的。而且一旦形成就不容易改变。比如骄横的孩子、暴怒的孩子可能从小就是摔了跟头妈妈替他抱怨地不平，碰了头，妈妈要替他打桌子、椅子，都是桌子椅子不好，碰了我们宝宝的头。其结果，不但助长了孩子骄横暴怒的性格，而且不知不觉中发展了不良情绪，以后什么事情都要怪罪别人。儿童良好情绪行为的养成家庭起着不可替代的作用。孩子身上的种种情绪行为都留有家庭和父母的烙印。父母及长辈的情绪行为对后代的影响是潜移默化的，也是终身的。作为父母必须意识到这些，才能有意识地对儿童进行情绪行为的培养。

二、家长的教养方式对婴幼儿发展的影响

（一）家长教养方式对婴儿情绪的影响

父母是孩子的第一任老师，他们的生活理念、态度以及教养孩子的方式方法随时影响着孩子情绪行为的养成和发展。有人将家长教养孩子的方式分为四种类型，这就是：忽视型、反对型、放任型和辅导型。每种类型的父母表现特点和对孩子情绪行为的影响是不同的。

1. 忽视型

（1）将孩子的感受看做是不重要的、肤浅的。

（2）摆脱或不理睬孩子的感受。

（3）想要孩子的负面情绪能迅速地消失。

（4）典型地用精神分散来制止孩子的情绪。

（5）可能将孩子的情绪滑稽化或小事化。

（6）认为孩子的感情是不理性的，也是无意义。



（7）对孩子尝试沟通的事情，表示兴趣不大。

（8）可能对自我和他人缺乏情绪的察觉。

（9）对孩子的情绪感到讨厌、恐惧、烦恼、伤害或崩溃。

（10）害怕孩子在情绪上“失控”。

（11）对孩子如何“渡过”情绪比情绪本身的意义更重视。

（12）认为负面的情绪是有害或“有毒的”。

（13）认为重视负面的情绪只会“把事情弄得更糟”。

（14）对于孩子的情绪感到“不知所措”。

（15）认为孩子的情绪是一种“处理”事情的要求。

（16）认为负面的情绪表示孩子适应不良。

（17）认为孩子的负面的情绪应归咎于父母。

（18）低估孩子的情绪，导致对孩子情绪的事件轻描淡写。

（19）不与孩子共同解决问题，认为随着时间会解决大部分问题。

忽视型的父母他们的根本问题在于不能正确对待孩子的负面情绪，这种模式的父母对孩子的影响是：使孩子感到自己的感觉、感受是不对的、不适当的、没有根据的，因此，使孩子在调整自己的情绪方面感到困难。

2. 反对型

（1）父母表现出许多忽视型的行为，但是其方式更为负面。

（2）批判孩子的情绪表达。

（3）知道限制孩子某些情绪的必要，但程度过分。

（4）强调孩子要服从良好的标准或行为。

（5）不论孩子是否行为不端，只要有情绪的表现就斥责、训导或处罚。

（6）认为负面情绪的表达要有时间限制。

（7）认为负面情绪反映出恶劣的品格。

（8）认为孩子利用负面的情绪来操控，认为这种做法只会导致加深争执。

（9）认为负面情绪一无是处。

这种模式的父母，对孩子的影响与第一种忽视型相同。

3. 放任型

（1）自由地接受孩子所有的表现。

（2）给经历负面情绪的孩子慰藉。

（3）对于孩子的行为不给予更多的引导。

（4）对孩子的情绪问题不给予教导。

（5）采取放任的和不加限制任孩子自行发展。

（6）不帮助孩子解决问题。

（7）不教给孩子解决问题的办法。

（8）对于孩子的负面情绪认为除了“安全渡过”之外，家长帮不了什么忙。

（9）认为处理负面情绪是心理学的问题，孩子释放情绪以后就没有什么问题。

这种模式的父母使孩子不会学习去调整自己的情绪。在他们的影响下，使孩子对于友谊、亲近以及与其他小朋友的相处都会产生困难。

4. 辅导型

（1）重视孩子负面的情绪，把负面情绪发作的期间看做是与孩子亲密接触的机会。

（2）能耐心地在一个忧伤、愤怒或害怕的孩子身上花费一些时间，对孩子的情绪化不会变得不耐烦。



(3) 让孩子觉察并重视自己的情绪。

(4) 将负面情绪的世界，看做是培养孩子的重要舞台。

(5) 对孩子的情绪，甚至那些复杂的、不可思议的状态，都会有敏锐的察觉。

(6) 对孩子的情绪表达不感到惶惑或焦虑，知道什么是家长该做的。

(7) 尊重孩子的情绪。

(8) 不戏弄或淡化孩子的负面情绪。

(9) 不对孩子说自己“应该”有如何的感觉。

(10) 不认为自己必须替孩子“处理”好所有问题。

(11) 利用情绪最好的时刻：

——倾听孩子的心声；

——以安慰的言词和关爱对孩子施予同情心；

——帮助孩子认识他们自己正在发泄的情绪；

——对孩子提供调整情绪的辅导。

——建立规范并教导可被接纳的情绪表现。

——教导解决问题的有关技巧。

这种模式的父母对孩子的影响：使孩子学会相信自己的感觉、学会调整自己的情绪和如何解决问题；逐渐拥有崇高的自尊、良好的学习能力和与其他人融洽相处的能力。

(二) 父母教养类型与儿童性格的关系

父母的教养态度、教养方式方法和类型对孩子情绪、性格的发展有直接的深远的影响。我们将这种影响进行比较如表2～3所示：

表 2

父母的管教态度与类型	孩子的性格特征
支配性	消极、缺乏主动性、依赖、顺从
干涉性	幼稚、神经质、被动
娇宠性	任性、幼稚、神经质
否定性	反抗、暴躁、冷淡、自高自大
不关心	攻击、情绪不稳定、冷酷
专制性	反抗、情绪不稳定、依赖、服从
民主性	合作、独立、直爽

表 3

父母行为类型	孩子行为类型
宽容放纵型	冲动攻击型
不实施规则	对成人反抗、不顺从
不明确解释规则	自信心低
对孩子的强硬、哭闹和挑剔让步	成就动机弱
纪律要求不连续	缺乏自控
忽视或接受坏的行为	喜怒无常
压抑不耐烦和怒气	冲动性
中等程度的热情	无目标
赞扬冲动和愿望的自由表述	目标定向的活动少、专横
独　断　型	冲突—急躁型
严格实施规则	害怕、胆小
监视和惩罚不良行为	抑郁、不快
表明愤怒和不亲切	易于激怒



续表

父母行为类型	孩子行为类型
对规则缺乏清楚的解释	被动的敌意和狡猾
认为儿童是由反社会的冲动支配着	对压力很敏感
不考虑儿童的感受与观点	
面临反对和抵制也坚持实施原则	缺乏目标
严厉的惩罚性纪律	
缺少热情和积极参与	
不安排文化活动和共同生活	
没有教育上的要求或标准	
威　望　型	积极—友好型
坚定地实施规则	自信
对儿童的强硬不让步	自控
正视儿童的不服从	精力充沛
对儿童不良行为的反应表现出厌倦和不快	与同伴的友好往来
清楚地表明规则	对新鲜情境的兴趣和好奇心
考虑儿童的愿望、请求和观点	与成人合作
提供选择	易于指导
期待与儿童年龄相适应的成熟和独立性	成就定向
安排文化活动和共同活动	
确定和实施教育标准	

三、对孩子情绪行为的辅导应建立在家长自我了解的基础上

婴幼儿的一个共同特点是情绪化。父母必须适时对婴幼儿的情绪进行正确的辅导，使其养成良好的行为习惯，学会有效地控制自身的情绪。父母是对婴幼儿进行情绪辅导最好的老师。情绪辅导是一种艺术，学会科学、正确的情绪辅导，就需要按照一定的要求和程序进行。

（一）父母对自我情绪和态度的了解

为了更好地对婴幼儿进行情绪辅导，父母首先要对自己的情绪状态和抚养孩子的态度类型有正确地了解。父母对婴幼儿的情绪辅导，也是与婴幼儿情绪交流的互动过程。因此，父母本身的情绪状态以及教养孩子的态度类型对孩子情绪的发展起着至关重要的作用。在这里，我们设计了一些自我测试题目，让家通过这些题目的自我测试，了解、判断自己在教养孩子方面属于哪一类型。只有父母对自己本身的情绪、态度、行为有了客观的了解，才能更好地把握自己和正确地辅导孩子。

下面共有 81 道父母教养孩子态度类型的自我测试题，每题有 T 和 F 两种答案。T 表示题目是正确的，F 表示错误。

1. 孩子是天真无邪的，其实没有什么好忧伤的。TF
2. 我认为只要是在控制之下，愤怒就不是个问题。TF
3. 孩子假装忧伤，通常只是要大人替他们感到难过。TF
4. 孩子的愤怒，是值得我们特地花时间去探讨的。TF
5. 当孩子假装难过的时候，真的很令人讨厌。TF
6. 当孩子难过的时候，我必须要把事情弄得妥当、完美。TF
7. 我在自己的生活里，没有时间去忧伤。TF
8. 愤怒是一种危险的状态。TF
9. 假如你忽视孩子的忧伤，孩子会走开并照顾自己。TF
10. 愤怒一般意味着侵犯别人。TF
11. 孩子常常假装悲哀以得逞。TF



12. 我认为只要是在控制之下，忧伤就不是个问题。TF

13. 遇到困难必须去克服、渡过而不是老是想着忧伤。TF

14. 我不会介意处理孩子的忧伤，只要不是太久。TF

15. 我宁愿要一个快乐的小孩，而不要一个过度情绪化的孩子。TF

16. 小孩难过时，就是解决问题的时刻。TF

17. 我协助孩子快速地渡过忧伤，好让他往较好的方向迈进。TF

18. 我不认为孩子的忧伤时，是一个教导孩子许多事情的好机会。TF

19. 我觉得孩子在难过的时候，就是他们过分地强调生命负面的事情。TF

20. 当孩子假装愤怒的时候，真的很令人讨厌。TF

21. 我对孩子的愤怒程度有所控制。TF

22. 当孩子假装难过时，可能是要别人注意他。TF

23. 愤怒是一个值得去探究的情绪。TF

24. 许多孩子的愤怒，是由于他不成熟和缺乏理解力。TF

25. 我试着将孩子生气的情绪设法使他换成兴高采烈的心境。TF

26. 你应该发泄心中的愤怒。TF

27. 当孩子忧伤的时候,这正是同孩子达到亲密的机会。TF

28. 孩子其实没有什么好生气的。TF

29. 当孩子忧伤的时候,我尝试帮助他探索难过的原因。TF

30. 当孩子忧伤的时候，我向他表示了解他。TF

31. 我希望孩子能够体验忧伤。TF

32. 重要的是设法找出孩子难过的原因。TF

33. 童年是自由自在的时期，不是忧伤或愤怒的时期。TF

34. 当孩子忧伤的时候，同孩子一起认真讨论这件事。TF

35. 当孩子忧伤的时候，我尝试帮助他理解产生忧伤的原因。TF

36. 当孩子愤怒的时候，这正是达到亲密的机会。TF

37. 当孩子愤怒的时候，我一定专门去了解并体会这感受。TF

38. 我希望孩子能体验一下愤怒。TF

39. 我认为有时孩子发脾气对他们是有好处的。TF

40. 重要的是找出孩子感到愤怒的原因。TF

41. 当孩子难过时，我向孩子警告不要养成坏习惯。TF

42. 当孩子忧伤的时候，担心他会发展成为一种负面否定的人格。TF

43. 我并没有试着教孩子特别的有关忧伤的事。TF

44. 如果我从忧伤中得到了教训，那也不是什么坏事。TF

45. 不能确定忧伤是否可以被改变。TF

46. 除了给处于忧伤状况的孩子提供慰藉，其他你帮不了什么忙。TF

47. 当孩子忧伤的时候，我尝试着让他知道无论如何我都是爱他的。TF

48. 当孩子忧伤的时候，我不太确定他需要我做什么。TF

49. 我并没有试着教孩子特别的有关愤怒的事。TF

50. 如果我从愤怒中得到什么教训，那就是愤怒也并不是什么坏事。TF

51. 当孩子愤怒的时候，我尝试着去理解他的心情。TF

52. 当孩子愤怒的时候，我尝试着让他知道无论如何我都是爱他的。TF



53. 当孩子愤怒的时候，我不太确定他需要我做什么。TF
54. 我孩子的脾气很坏，让我担心不已。TF
55. 我不认为孩子发怒是对的。TF
56. 凡是发怒的人，是失控的。TF
57. 表达愤怒的孩子，逐渐形成发怒的性情。TF
58. 孩子发怒以得逞。TF
59. 当孩子愤怒的时候，我担心的是他有破坏的倾向。TF
60. 假如你允许孩子发怒，他会以为每次都得逞。TF
61. 发怒的孩子是失礼的。TF
62. 孩子发怒的样子是很滑稽的。TF
63. 愤怒有干扰我做判断的倾向，使我做出后悔的事情。TF
64. 当孩子愤怒的时候，这正是解决问题的时机。TF
65. 孩子愤怒的时候，我认为是要揍他一顿的时候了。TF
66. 当孩子愤怒的时候，我的目标是使他停止。TF
67. 我不花费太多的心思，放在孩子的愤怒上。TF
68. 当孩子愤怒的时候，通常我不把它当成一回事。TF
69. 当我愤怒的时候，感到自己快要爆炸似的。TF
70. 愤怒成就不了任何事情。TF
71. 表达愤怒对孩子是很刺激的。TF
72. 孩子表达愤怒是重要的。TF
73. 孩子有权利表达愤怒。TF
74. 当孩子发狂时，我就帮他找出发狂的原因。TF
75. 帮助孩子找出引起他愤怒的原因是重要的。TF
76. 当孩子对我生气，我就想：“我不要管他”。TF

77. 当孩子愤怒时，我就想：“要是他学会了打拳击多好”。TF

78. 当孩子愤怒时，我就想：“为什么他对不能接受的事情就是如此?”TF

79. 我希望孩子发怒时，能为他自己辩护。TF

80. 我不将太多的心思，花费在孩子的忧伤上。TF

81. 在孩子愤怒的时候，我想知道他当时的想法。TF

将以下题目中你回答“对”(T)的次数加起来:1,2,6,7,12,13,14,15,17,18,19,24,25,28,33,43,62,64,67,68,76,77,78,总和除以23,即为你的忽视分数。

将以下题目中你回答“对”（T）的次数加起来：3，4，5，8，10，11，20，21，41，42，54，55，56，57，58，59，60，61，63，65，69，70，总和除以22，即为你的反对分数。

将以下题目中你回答“对”（T）的次数加起来：26，44，45，46，47，48，49，50，52，53，总和除以10，即为你的放任分数。

将以下题目中你回答“对”（T）的次数加起来：16，23，27，30，31，32，34，35，36，37，38，39，40，51，64，71，72，73，74，75，79，81，总和除以22，即为你的情绪辅导分数。

最后，将以上四个分数进行比较，看看你哪一项得分最高，即表示你倾向于哪种教养孩子态度类型的父母。如果对同一问题回答不同，那么可能就是一个混合类型的家庭。

（二）调整家庭的教养方式使其适合孩子的性格特点

对孩子进行教育过程中，家长要不断调整家庭教育方式和家长本身的行为方式，以适应孩子的性格特点。一般来说可以采取以下几个步骤，家庭的教养方式与孩子的特点才能协调，家庭对孩子的教育和情绪辅导才能有效。

1. 理清情绪观念。父母首先要理清自己的情绪观念，情



绪是客观存在的事实，尤其当孩子处于负面情绪状态时，父母一定要以正确的观念和态度去对待，要亲近、关心、爱护和帮助孩子。帮助孩子学会对自我情绪的调控，在不断的自我处理过程中增长经验。

2. 察觉婴幼儿的情绪。在日常与婴儿互动过程和嬉戏中，通过孩子的行为表现，注意觉察他们的情绪以及情绪变化。婴幼儿常常间接表现自己的情绪，父母要善于识别无意识的隐藏着的某种信息。例如饭量是否有变化，是否做噩梦，是否头疼等等，这些现象可能是某种情绪的表现。要了解孩子的情绪，还要注意孩子的肢体语言，脸部表情、手势等各个方面。要通过各种渠道和方法及时了解孩子，觉察他们的情绪及情绪变化。

3. 倾听并肯定孩子的感受。父母要以同理心去倾听并肯定孩子的感受，如果孩子生活在一个具有同理心的家庭，父母关心孩子的感受，见到孩子情绪不好时会问道："不开心吗?"如果孩子回答："今天我不高兴!"，父母不会简单地下结论，而是希望能继续说下去，尽力去了解他、帮助他。假如他是与小伙伴发生矛盾，父母会问他矛盾发生的原因和事后的感受，父母还能帮助找出解决问题的办法，等等。对于孩子的感受，父母往往会给予同情和慰藉。孩子生活在这样的家庭里，感到很有自信心和自尊心，能得到父母的爱，从而身心更健康。相反，在一个没有同理心的家庭里，父母认为孩子有坏情绪就将它看成是坏孩子，遇见孩子情绪低落就感到焦虑。在这样家庭里的孩子，情绪得不到正当的宣泄和健康的发展。

4. 将情绪进行描述。当孩子情绪波动时，父母要帮助他去描述这种情绪，通过描述，孩子的情绪被界定、归类。情绪的种类多达几十种，如高兴、愉快、爱、钟爱、被爱、兴趣、兴奋、感谢、压力、伤害、悲哀、苦恼、生气、怜悯、厌恶、愤怒、忧伤、忧郁、内疚、妒忌、懊悔、羞愧、紧张、担心、难过、害怕、沮丧、空虚等等。研究表明，对情绪的描述能帮助孩子从不安的境况中很快地恢复过来。要帮助孩子准确地用语言表示他们的感受，以缓解不良情绪造成的影响。

5. 规范行为。父母要为儿童设定行为规范，明确哪些是不适当的情绪和行为，如哭闹、殴打和谩骂别人、摔坏玩具等都是不允许的情绪和行为，以后不能再发生。对于不允许发生的行为，家长要与孩子共同讨论制定出预防和解决的方法。

思 考 题

1. 简述婴幼儿时期的基本情绪，正性、负性情绪的代表性行为是什么？如何认识这些情绪及影响？

2. 不同年龄段婴幼儿的情绪行为是如何发展的？特点是什么？发展趋势如何？

3. 请你自我评价你自己，你是属于哪一教养孩子类型的家长？

第四章

婴幼儿时期常见的情绪行为问题

在人的一生中，谁都有过心情不好的时候。我们之所以没有在意，是因为曾经有过的不好心情没有给我们的工作、生活造成严重的影响。有些人就不同了，他们经常无缘无故地不高兴，而且不高兴的时间持续的很长，程度也很重。这种不好的心情影响了他们的工作、学习和生活，使他们总是处在一种情绪低落的状态中，这种状态就是情绪困扰或称情绪障碍。

情绪是内在的变化，这种变化会通过行为表现出来。因此有情绪障碍的人行为上会有许多异常表现：易激惹、爱挑衅、好嫉妒、毁坏东西等。还有人总是郁郁寡欢，愁闷不乐或者好哭泣。情绪行为是密不可分的，没有缺乏情绪基础的行为，也不存在缺乏行为反应的情绪。

情绪行为障碍影响了他们的日常生活和与人的交往。

此外，情绪行为障碍还可以引起一些生理反应如：头痛、呕吐、腹泻、晕厥等，也可以引起严重的疾病而导致死亡。

婴幼儿时期比成人更容易产生情绪行为方面的问题，只不过婴幼儿时期的情绪行为问题有的容易发现，有的由于年龄特点或者表现形式与成人不同而被忽略。婴幼儿的情绪行为问题是指发生在婴幼儿某一发育阶段的个别症状或一组症状的综合症。他们一般没有严重的病因学基础，症状本身对婴幼儿的社会功能不造成明显的影响。当这一时期过去，或者环境得到了改善，症状会明显减弱或消失。比如口吃、吸吮手指、咬指甲、遗尿、夜啼、孤独、恐惧、焦虑、攻击、说谎、拿别人东西、任性、害羞、嫉妒等等。对于婴幼儿时期的情绪行为问题，如果处理不当，不但症状会加重，还会危害婴幼儿的身心健康。不但影响他们的性格发展和将来在学校的学习，对成年后的行为、品行也会产生一定的影响。因此，婴幼儿时期情绪行为问题，一定要给予充分的重视。

第一节　发育过程中的情绪行为问题

一、什么是发育过程中的情绪行为问题

由于生物、社会心理因素的影响，儿童在生长发育过程中出现了偏离正常发育年龄的行为表现，而且出现的次数很多并持续时间很长，经过转换环境以及教育或者随着年龄的增长，这种行为可以矫正或减弱、消失，这样的行为称为发育过程中的情绪行为问题。



二、常见的发育过程中的情绪行为问题

（一）吸吮手指

1. 概念。新生儿出生之后当大人用手指轻轻地碰触他的唇部，就会随着张口并出现吸吮动作。这是一种反射行为，生理学中称为“吸吮反射”。吸吮反射在婴儿3～4个月时消失。代替它的是主动吸吮动作。

1岁以内的婴儿常常把自己的手放到口里吸吮，这是一种正常的生理现象。大约有90%的正常婴儿都出现过这种行为，我们可以认为这是早期婴幼儿的一种探索和学习行为。也有的婴幼儿在饥饿或寂寞时，常常以吸吮手指为乐。如果我们把他的手指拿开，就会引起他的强烈不满，以致哭闹并形成吸吮手指的习惯，才能称为“吸吮手指”或“吃手指”。

到2～3岁以后，吸吮手指的行为动作逐渐减少。如果此时吸吮手指的行为不减少，反而增加，甚至当能够用语言表达饥饿或内心感受时，仍旧吸吮手指，并从中获得心理安慰，经成人干预不能改正，就成为一种不正常的情绪行为问题。可见只有长到一定年龄后，仍旧通过吸吮手指获得心理安慰，并且不容易纠正，这种情况才能成为情绪行为问题。有的孩子表现为吸吮嘴唇、吸吮手绢、咬被角。

2. 原因。一般认为吸吮手指是由于家庭养育环境不良或养育方法不当所致。造成吸吮手指的具体原因是：（1）由于人工喂养时乳头太大或母乳喂养乳量不足，在哺乳中时间太短没有满足婴儿吸吮的需要，手在嘴边摩擦就容易吸吮手指。另外，当婴儿饥饿时不能及时喂奶，婴儿便以吸吮手指作为抑制

饥饿的方法。(2) 婴儿缺少成人的呵护，生活单调，较长时间处于孤独状态，睡觉醒来时又缺少玩具，婴儿感到寂寞无聊以致以吸吮手指为自娱自慰。(3) 有人认为孩子到了一定的年龄二三岁以后，仍旧吸吮手指，表示生理发展处于不成熟状态。

3. 干预方法。强制性地制止婴儿吸吮手指，会使婴儿产生焦虑心理，反而会促使他更加不停地吸吮手指。因此，矫正办法要视原因而定；如果不消除养成吸吮手指习惯的原因，吸吮手指的习惯就难以矫正。只有当原因被消除，坏习惯就会出乎想象地得到矫正。(1) 大人要对婴儿的需要给予细心周到的照顾和满足，哺乳一定要满足婴儿吸吮的需要并保证他吃饱，尽量采用母乳喂养。(2) 丰富婴儿的生活内容，经常有人与他逗、说，尽可能不要让他一个人独自在小床上玩的时间过长，让他手里有东西可拿、眼睛有东西可看、耳朵有声音可听，有人交往不感到无聊。这些方法既是预防措施也是矫正方法。(3) 在婴儿吸吮手指时，可用其他东西作为替代物，分散他对固有习惯的注意。(4) 对于那些不成熟的婴幼儿，要促进他成熟，帮助孩子成熟的方法是加强孩子的运动功能训练，训练坐、爬、站等能力。运动功能发展可以带动感知觉的发展。继而影响行为趋向成熟。(5) 如果经过使用以上的方法仍不能矫正吸吮手指的习惯，那么家长要反思自己育儿的方法和态度，消除家庭环境中造成孩子紧张的不良因素。一味地想及早消除孩子吸吮手指的行为是不能奏效的，家长要以平和、宽厚的心态对待婴儿的要求。

（二）咬指甲

1. 概念。咬指甲多在婴幼儿3岁左右开始发生，其症状表现不一样，大多数婴幼儿只表现好咬手指甲，还有个别的好啃手指甲周围的皮肤或脚指甲。咬指甲的程度轻重不一，大多数不十分严重，少数年龄较大的孩子可能会较为严重，严重者每



个手指甲都被咬坏,还伴有其他行为问题,如多动、睡眠不安,吸吮手指等。多数儿童随着年龄的增长,症状可以自行消失。

2. 原因。咬指甲最主要的原因是心因性的,大概有以下几种情况:(1)父母关系不融洽,家庭不十分和睦。(2)亲子关系存在问题,孩子情绪紧张不安,内心矛盾冲突,因而最容易出现咬指甲行为。(3)孩子在受到训斥和惩罚时咬指甲并养成习惯。(4)模仿家长或他人而养成咬指甲习惯,大孩子的咬指甲习惯可以是在思考作业时,不知不觉中养成。

3. 干预方法。(1)平时要经常给孩子修剪指甲,使之养成讲究卫生的好习惯。(2)清除家庭中的一些紧张因素,竭力营造适合婴儿健康成长的温馨和谐的家庭气氛和教养环境。(3)改善亲子关系,父母对孩子的需要和要求要有敏锐的觉察力,要学会顺应孩子心理发展水平和特点,对孩子提出的要求及时作出反应。(4)对有咬指甲习惯的幼儿不要任意惩罚和训斥,这样不但没有效果,往往还会起到相反的作用。咬指甲这种行为往往反映出孩子的内心世界和精神状态,有如内心矛盾冲突,精神紧张。这种矛盾冲突和精神紧张状态必然会影响儿童的健康成长。因此,一定要努力寻找并改善造成儿童心理紧张的原因,当造成孩子心理紧张的因素得到改善,行为问题的矫正就指日可待了。

(三)愤怒惊厥

1. 概念。愤怒惊厥又称屏气发作,是婴幼儿时期呼吸方面的一种神经症。婴儿出生后6个月便可发病,但发生率最高的年龄是1岁左右。其特点是每当感到生气、害怕或遇到不合

意的事时，忽然哭叫二三声，接着就背过气去。这时，婴儿的嘴唇青紫，身体僵直失去知觉、甚至全身抽搐，轻者约半分钟左右恢复知觉，重者可以持续 2～3 分钟。起初发作次数不频繁，以后发作增多，重者可一天数次。但随着年龄的增长，发作次数逐渐减少，2～3 岁大多自然停止，最晚可延迟到 5 岁左右不再发作。

2. 原因。婴幼儿愤怒惊厥发生的原因是：（1）精神紧张或情绪激动，如突然受到惊吓或者哭喊，致使呼吸不畅、血中碳酸浓度过低而致使脑缺氧。哭泣还可使脑血管收缩，最后出现昏厥或抽搐。只要恢复呼吸，惊厥发作就能停止。（2）惊厥阈值低。（3）缺铁也是造成惊厥症的原因之一。

3. 干预方法。防治愤怒惊厥的关键在于正确的教养。（1）首先要解除造成儿童精神紧张和情绪激动的因素，对幼儿不要过分迁就和溺爱；（2）对缺铁幼儿应及时进行补铁治疗。

（四）发脾气

1. 概念。发脾气是指婴幼儿在受到挫折或个人的某些要求、欲望没有得到满足时，出现又哭又闹的表现。常突如其来地暴怒，抡起小拳头锤、抓、打、喊等。有的在公共场合坐在地上不起来，甚至在地上打滚，使家长十分尴尬。发脾气在任何一个年龄阶段的男孩和女孩均可以发生，但在婴幼儿时期最为常见。

2. 原因。很多人认为孩子爱发脾气的主要原因是教养不良、过度溺爱、迁就、过分娇宠所致。其实这种说法似乎有些绝对，好像一切过错全在孩子。我们不妨从多方面对发脾气的原因加以分析。（1）从生理角度来看，当脑组织中的化学物质、身体内的矿物质、维生素不平衡时，就可会造成孩子的冲动和发脾气。（2）从能力方面看，孩子能力不够和力不从心，就会有挫折感，例如：写不好字、画不好画或者做不好他手里



要做的东西时，就会突然发脾气，撕掉或扔掉手里的东西。这种孩子往往具有那种人格特征。（3）人之所以会发脾气是由于情绪愤怒，孩子同成人都是这样。认为孩子发脾气是因为大人溺爱他们，他们被过分娇宠坏了。实际上是大人不了解他们的情感和情感需要，要么只是一味地给予物质上的满足，要么孩子的合理要求得不到满足。比如 7～8 个月的孩子撕纸的要求是合理的，而家长认为不合理。还有，孩子的要求或情感上的需要一再被忽视或否定，因而使孩子感到困惑。孩子感到越来越无助，越来越愤怒。当这种愤怒情绪无法宣泄时，就会大发脾气。（4）当父母的态度不一致时，孩子不知所措，也可以成为发脾气的导火索。（5）如果父母是动不动就发脾气的人，孩子爱发脾气就很可以理解了。因为父母是孩子的榜样，发脾气是从父母那里学来的。

3. 干预方法。针对发脾气的原因，采取不同的防治方法。（1）加强平衡膳食，关注孩子的生长发育和消化吸收状况，可减少或降低由生理因素造成的发脾气。（2）当孩子做不好事情时，大人切不可随意批评或否定他，而是要注意观察了解他的困难环节，并给予口头上的鼓励和实际上的帮助。（3）无论什么原因造成发脾气，这总是一种消极的表达情感的方式，一旦这种表达方式固定了下来，就会形成不良的行为习惯。因此在针对原因解决问题的同时，家长在孩子发脾气时，一定要采取措施，最好的办法冷静处理，不予理睬，使他的脾气得不到强化，并且家长要始终如一，否则，家长的让步，对他的行为就起到强化作用。（4）不少家长过分看重竞争性的

成就，因此，大人往往难以在情感上与孩子作自然的、深入的交流。家长应拿出一定的时间，以轻松专注的心情观察、欣赏由孩子的言行传达出的信息，然后顺着孩子的信息与其沟通，主要是培养自己领略与孩子相处的乐趣。

（五）依赖性

1. 概念。从某种意义上来说，依赖性及依赖性行为是一种情感的联结及其外在表现。在婴幼儿时期，孩子希望自己受到照顾，常常寻求自己依赖的对象，如母亲或其他看护者并与他们的身体接触。如喜欢母亲或成人抱着、坐在成人身上，站立时紧紧抱着成人不放或紧紧依偎在成人身旁等，这就是婴幼儿的依赖性或依赖行为。如果这种行为过度了，就会形成有问题的行为。

2. 原因。依赖性的形成既与性格有关系，也与环境有关，从环境的角度看。（1）母亲的过分照顾，可导致婴幼儿的过分依赖行为。（2）受到父母的忽视，缺乏安全感的孩子也会产生依赖行为。（3）家长对孩子的独立行为过早地提出要求，当孩子还不具备独立能力时，就一味要培养婴幼儿的独立性，反而使孩子受到挫折，结果不但不能发展独立性，反而出现依赖性。（4）在亲子交往过程中，父母对孩子的要求反应不能始终如一，开始拒绝孩子带有依赖性的要求，而后又屈从于这些要求，结果也导致孩子发生更严重的依赖性。（5）2～3岁孩子处于依赖性发展的危机期，在此期间如果缺乏父母正常依靠，会使他产生不安全感而导致焦虑情绪，造成严重的依赖性。（6）人格依赖又称情感性依赖，属于异常人格的一种类型，这一类型的婴幼儿不断地寻求别人对他的友好反应和感情上的支持，而且这种依赖情绪和行为具有持久性，孩子长大后可造成一些不良后果，如没有主见，觉得自己能力不足，甘愿自己置身于从属地位。

3. 干预方法。（1）要消除孩子的依赖性，首先父母要树



立正确的养育观念，学会科学的育儿方法，对婴幼儿的要求要符合年龄特点。（2）新生儿和婴儿时期，对孩子要有周到的适当的照顾，使之产生安全感。（3）对独立能力的培养要适时，不能过早，要求不宜过度。（4）父母对孩子的态度要一致，在某一问题上，对孩子的要求要始终如一，既不要过分冷漠、粗暴；又不要过分保护。当孩子的安全感超过依赖性时，就不会产生不恰当的依赖性行为。（5）人格既有特定性，又是可变的。因此，对人格性依赖的孩子要不断地对他进行恰如其分的纠正和教育，以增强自主性。

第二节　进食、睡眠、小便以及性行为的问题

一、概述

婴幼儿在进食、睡眠、大小便以及性行为方面的这类问题，颇受家长的重视，这些问题既与生理因素有关，又与心理情绪因素有关。在这里我们着重介绍心理情绪因素对这些问题造成的影响。

二、常见的问题

（一）异食癖

1. 概念。异食癖是指进食非食物性的异物，如玩具上的油漆、灰泥、煤渣、墙皮等，是一种进食过程中的特殊嗜好。

异食行为的出现大约从婴儿1岁半起始，婴儿1岁以前咬食非食物性东西不能视为异食行为。异食行为在在1岁半至3岁的幼儿最为多见。

2. 原因。引起异食行为——异食癖的原因，说法不一，还没有确切的定论。（1）从生理角度看，有人认为异食行为是由于婴儿体内铁、锌的缺乏所致。也有人认为，由于婴儿吞食较多的黏土，造成贫血、缺锌。吞食大量灰泥，还可能产生铅中毒。源于铁、锌缺乏导致异食行为，还是由于异食行为造成体内铁锌缺乏，孰因孰果还没有定论。（2）从心理角度看，有人认为异食癖是一种心理失常的强迫行为。这种行为的产生与家庭环境有关，如家庭不和睦，父母的教养不良或忙于工作对孩子无暇照管等。

3. 干预方法。对异食癖的孩子，必须重视并找出原因及时进行治疗。（1）体内锌缺乏与异食癖无论什么原因引起，只要孩子缺锌，便要补锌治疗。（2）对孩子的异食癖进行心理治疗是十分重要的，首先要对孩子的父母进行咨询，改善父母自身行为和育儿态度与方法，使儿童从心理上能够从父母那里得到支持与关爱。对孩子责罚和束缚其手足是不可取的，不但不能解除异食行为，反而会使这种行为加剧和偷偷化。父母要关心孩子并加强对他的饮食照顾。对异食行为设法纠正，可用行为疗法的厌恶疗法。（3）随着年龄的增长，婴幼儿的异食行为会逐渐减少或消失，很少持续到孩子4岁以上。

（二）厌食症

1. 概念。婴幼儿厌食症就是长时间的食欲减退或消失。

2. 原因。婴幼儿时期，厌食症由多方面的原因造成。（1）由于生理因素，如慢性消化道疾病，长期消化不良，便秘等都可引起食欲减退；食用易引起恶心、呕吐的药物也可导致厌食。（2）不良的饮食习惯常是厌食的主要原因，高蛋白，高糖的浓缩饮食也常造成食欲低下。饭前吃零食，吃饭不定



时，生活不规律也能影响食欲；（3）家长的不良养育方法，如有的家长喜欢边喂孩子边与别人聊天，孩子边吃边玩，或者成人追着哄着机械地强迫给孩子喂食，还有的家长对孩子进食的期望值过高，总喜欢跟别人家的孩子比，觉得自己的孩子吃得少，对孩子过度喂食。（4）食物单调，食物的色、香、味均不能引起孩子的食欲。（5）生活环境较差，如温度过高，空气闷热都可影响神经系统调节和消化酶的活力，造成厌食。（6）由于情绪因素的影响，如婴幼儿受到精神刺激或心情不愉快以及受到强烈惊吓，精神萎靡，均可造成厌食和食欲减退。如果刺激是短时间的，只要刺激因素消除，厌食的症状就会逐渐消失。如果是慢性的精神刺激或较长时间的不愉快，离开亲人或到了一个新的环境，婴幼儿常常表现拒食甚至长期厌食，有时还伴有饭后呕吐。

3. 干预方法。对于厌食的孩子首先要搞清厌食的原因。（1）如果是疾病或生理原因造成的，首先要进行诊治、解除导致厌食的生理因素。（2）改变家长不良的喂食方法和孩子不良的饮食习惯，不要过分强迫孩子进食，如果拒食就暂时不要给他吃，等孩子饿了自然就会吃。（3）由于精神因素导致的厌食，首先要消除精神不愉快的因素。增加孩子的活动量，白天让孩子充分活动，增加身体上的疲劳，减少精神的疲劳。（4）经常变换饮食花样，引发孩子食欲。还可以让孩子与小朋友一起吃，大家一起吃饭互相感染，在愉快轻松的气氛中可以产生良好的治疗效果。

（三）睡眠不安与夜啼

1. 概念。睡眠不安是指睡眠不深、辗转反侧、易醒，多见于婴儿期间。夜啼是指经常性的、规律性的半夜啼哭。睡眠不安与夜啼常常相伴出现。睡眠不安的孩子晚上不愿睡觉，睡后很容易惊醒，或在床上辗转反侧，或全身跳动睡得不深。有的孩子夜间啼哭，而白天没精神。睡眠不安的孩子易激惹，好烦躁。有的婴儿，昼夜颠倒，白天整天睡，晚间整夜不睡或哭闹。

2. 原因。造成婴儿睡眠不安，半夜啼哭的原因很多，大致可分为生理性原因和非生理性原因二大类，生理性原因是：(1) 当婴儿大脑发育不成熟时，昼醒夜眠的习惯正在形成或刚刚形成，由于抚育方法不对，如夜里抱在身上睡，或其他原因，使婴儿的睡眠规律受到影响就会出现白天睡夜里醒的情况。(2) 身体不舒服或疾病，如尿布太湿、尿布束得太紧，内衣太紧或太硬以及饥饿、口渴、发烧、肚子痛、耳朵痛、鼻子堵塞等身体出现异常现象，也会使婴儿睡眠不安或夜间啼哭。佝偻病的孩子夜里睡觉不踏实，容易出现夜惊。生理性因素尤其是疾病引起的半夜啼哭持续时间不会很长，一旦身体舒服了，孩子也就不哭了。

另一种造成半夜啼哭的非生理性原因有这样几种情况：(1) 家长情绪焦虑，母亲长期心里紧张不安。家庭气氛不十分和睦，家庭的气氛和家长的心理变化对婴儿产生的影响。(2) 家长对婴儿管的太多、太频繁，如过于频繁地把尿，不时地看看孩子是否把被子踢开了，频繁地折腾孩子，近乎神经质。家长的行为使婴儿产生紧张感，心灵上没有一点安逸的时间，心神焦躁而引起半夜啼哭。(3) 如果白天受到强烈的刺激，夜里容易做噩梦，梦醒之后还会感到恐惧不安，因而引起孩子啼哭，其实婴儿并不会梦见鬼怪，只是白天的恶刺激，夜里在梦中呈出现来。所以如果白天孩子挨了训斥，大人的语调



和表情就会成为强烈的刺激，引起婴儿夜间啼哭。（4）神经过于敏感的孩子，也容易发生夜啼，这种孩子好像不能熟睡，看上去好像睡着了，但只要有一点小小的声音，就会惊醒哇一声哭起来，这种神经过敏的孩子一旦哭起来，就会持续很长时间，并且很难哄好。

3. 干预方法。如何对待睡眠不安及夜啼的孩子呢？如果孩子夜啼是生理性原因造成的，那么，排除生理因素，就可得到了解决。同时，一定要注意从婴儿起，养成良好的生活规律和睡眠习惯。如果没有生理上的问题，那么家长就要好好找一找养育孩子过程中存在的问题。（1）白天孩子是不是受到了什么强烈的刺激或者家长本身的心情不好，紧张焦虑或者家中的人际关系处理的不好等等。（2）有的时候家长焦虑容易话多，家长的话太多了，也容易引起婴儿夜啼。如果是这种原因造成的，可以采用一个星期左右的所谓沉默疗法。就是沉静地用微笑去对待孩子，这样可以使孩子紧张的神经得到松弛。（3）比较难解决的是家庭关系紧张引起的婴儿半夜啼哭，比如婆媳意见不一致，夫妻之间有意见。如果是这样，家庭成员之间要互相包容，对待婴儿啼哭要用放松的心情去接纳，家长打心眼里接受孩子夜里哭闹不睡觉的行为。家长一旦持这种态度和心情，孩子的啼哭就会奇迹般地减少和消失。（4）对于那些由于神经敏感而夜啼的孩子，往往在某个方面具有非常敏悦的感觉，将来也许会有优异的判断能力。因此，家长相信自己有一个值得培养的孩子，那么家长对于孩子的啼哭也就更能包容，大人自己也就更自信更豁达。

（四）小便不能控制

1. 概念。训练控制婴幼儿小便最好的年龄是 1 岁半到 2 岁。如果孩子过了这个年龄，3 岁以后在仍然在夜间入睡后或白天不能控制自己的排尿，而经常尿湿被褥或裤子称为小便不能控制。

2. 原因。造成小便不能控制的原因：（1）据研究显示 70% 小便不能控制的婴幼儿的一级亲属中有遗尿的历史，因此，很多人认为是家族性的。（2）婴幼儿时期排尿习惯训练不良。如长期使用尿布或纸尿布，从小忽视了对排尿习惯的训练，以致养成随时随意小便的习惯。再如，有的训练方法不当，比如半夜把孩子弄醒，让孩子坐在盆上边玩边尿，之后，不管尿了没有，又将孩子抱到床上去睡，其结果孩子不能把便盆和排尿联系在一起，坐在盆上不尿，站起来就尿，形不成条件反射，造成排尿习惯紊乱。再比如，有的父母无论孩子是否有尿，到时候就硬性强迫孩子坐在便盆上尿，无论孩子怎样哭闹反抗，一定要挤出几滴，造成了孩子对坐便盆的恐惧，不利于排尿习惯的培养。还有，大人把尿太勤使孩子憋不住尿，这是目前较多见的孩子小便不能控制的重要原因。（3）生理上的原因，如白天有尿频的现象，尿量又少，这样的孩子夜里容易尿床。（4）心理功能紊乱的儿童，常有排尿不能控制的现象。小便不能控制的婴幼儿中，多般都有些神经质或情绪抑郁、多动，好发脾气等。研究发现小便不能控制与儿童情绪行为之间存在着戏剧性的关系，当情绪问题好转时，小便不能控制的现象也消失了。因此，有些精神病学家认为，小便不能控制是由于情感障碍或矛盾所致，是焦虑情绪的一种表现。还有人认为小便不能控制是由于情绪不成熟或者是儿童发泄愤懑情绪的手段。（5）身体过于疲乏，睡觉过死、过熟，尿了床自己还不知道，这种情况也是常见的。

3. 干预方法。（1）对孩子从小培养良好的排尿习惯，是



预防小便不能控制的最基本方法。排尿训练的最好时期是1岁半到2岁。（2）对已有小便不能控制问题的婴幼儿，首先要搞清原因并采取以下方法：1）夜间定时把尿或叫醒孩子尿尿，逐步培养到点醒来尿尿的习惯；2）睡觉前控制喝水量；3）白天训练孩子自己控制排尿次数，要尿尿时，让孩子稍微憋1~2分钟，经过一段时间的锻炼，孩子控制排尿的能力会逐渐加强。（3）小便不能控制的原因很多是心因性的，因此，对于这类儿童，首先要了解他的生活环境和家庭背景，家庭是否和睦，父母的身体健康状况、精神神经状况，家长是否心情不好，爱发脾气，家里是否有突发事件等等，对于心因性的孩子小便不能控制，最根本的解决办法是对家长、父母进行心理咨询，一旦家庭和家长的情绪问题得到解决，孩子小便不能控制的问题会随之消失。

一般说来，小便不能控制症状的消失，常常是在减少了遗尿次数后，最后才完全消失，除心因性的以外，不可能一下子突然痊愈。

（五）玩弄生殖器

1. 概念。儿童性行为方面的问题，指的是儿童时期出现的对于性的认识和活动方面的异常状态，成人中存在的一些性行为方面的问题如性识别障碍（异性装扮癖），也可以源于幼儿或少年时期的性体验。玩弄生殖器是婴幼儿时期常见的性行为问题之一，男性婴儿更常见。最早可发生在1岁左右，几乎所有的儿童在生长发育的过程中或轻或重都可以出现这种现象。多数儿童3岁开始比较明显，上学后消失，到了青春期又

有所增加，只要这种行为不过度，就可以看做是发育过程中的正常现象。

2. 原因。(1) 孩子之所以3岁左右玩弄生殖器的现象比较明显，是因为婴幼儿到了这个年龄段开始了对自我的探索，发现了生殖器，并对此感到好奇与兴趣，同时发现这些器官能让他得到某种快乐。(2) 从生理角度看，局部疾病或阴茎头炎症的刺激，使儿童去搔抓，继而养成习惯。(3) 穿开裆裤的孩子，玩弄生殖器的机会多，容易养成习惯。(4) 有些成人好以“小鸡鸡”为题，跟孩子逗着玩，继而使孩子养成玩弄生殖器的习惯。(5) 内心寂寞或情绪矛盾，儿童将玩弄生殖器作为自娱自乐或消除情绪焦虑的手段。

3. 干预方法。(1) 讲究局部卫生，经常清洗，勤换内裤。(2) 及时发现或治疗局部疾病或炎症。(3) 尽早穿全裆裤。孩子出现玩弄生殖器的行为时，尽量转移孩子的注意力。养成良好的睡眠习惯，上床后立即睡觉，最好不要盖太厚的被子，以便使儿童尽快入睡，不在床上玩耍，减少在床上觉醒的时间。(4) 按照佛洛伊德的理论，3岁的儿童开始进入生殖器期阶段。处于生殖器期的儿童如果父母给予过多限制，会削弱孩子自信心，减少好奇心。因此，家长对孩子玩弄生殖器的行为不要过于紧张和焦虑，但要尽量减少他们的这种行为，如分散注意力，养成良好睡眠习惯，注意局部清洁卫生等。(5) 对于过度玩弄生殖器的儿童，父母不要任意惩罚，惩罚不但达不到有效控制的目的，反而会使儿童变得更加焦虑。

（六）会阴部磨擦

1. 概念。会阴部磨擦又称习惯性会阴部磨擦，还有的称交叉擦腿综合征。以前有人直称为“手淫”，这种叫法并不恰当。会阴部磨擦在男孩及女孩均可发生，但以女孩多见。表现为婴幼儿有时磨擦自己的外生殖器，因而引起面红和眼神凝视或不自然的现象，大多在入睡前或刚醒时进行，女婴儿可表现为两腿



交叉，上下移动磨擦，年龄大些的孩子可骑在某处进行磨擦。

2. 原因。会阴部磨擦最常见的原因是：（1）局部疾病如湿疹、绕虫等引起局部发痒，以后发展成习惯动作。（2）心因性原因，由于不良的教养环境和情绪矛盾所致。

3. 干预方法。（1）多做一些大肌肉运动的训练，这些训练不但可以更好地转移注意力，同时还可以促进体格的发展。（2）及时治疗局部疾病，讲究卫生，祛除引起局部不适的原因。（3）减少孩子在床上觉醒的时间，睡觉时，妈妈可以握着孩子的手，在旁边坐一会，或者抚摸孩子直到孩子睡熟再离开。（4）家长的紧张，焦虑可加剧会阴部摩擦的行为表现。因此，当家长看到小儿这种表现时，千万不要过分着急，应分散孩子的注意力，给予更多的关心，在耐心处理下症状可以消除。

第三节　语言发育过程中的问题

一、语言发展概述

语言的发展是从婴儿1岁左右，说出第一批真正被理解的词语开始的。通常将语言的发展划分为两个时期：即语言发展的准备期和语言的发展期。语言发展的准备期又称言语前期或前言语期。语言发展的准备期，包括语言产生和语言理解两方面的准备，即说话和懂话的准备。语言产生的准备包括反射性发声阶段和咿呀语阶段，语言理解的准备包括语音知觉和词语理解。婴儿出生后，就能发出叫喊的声音，这是一种未分化的声音，哭声叫声没有区别。当儿童饿了或身上不舒服时，就会

大哭大叫起来，这种喊叫是生理需要引起的，是一种反射行为。婴儿两个月左右，啼哭减少。当吃饱睡足或者成人向他说话、点头微笑时，婴儿便发出表示舒服的柔和的喔哦声。这是一种松弛的、深沉的声音，是 O、A、E 等低元音。开始婴儿对自己的声音感到好奇，由于成人的模仿，会加速这个阶段的发展。婴儿在 4 ~6 个月左右发出了辅音，辅音与元音结合形成了咿呀语。这个时候便开始了与成人的交流。如果成人对儿童的发音给予即时的反应，就会促进儿童语言的发展。9 个月咿呀语达高峰，这时儿童可以发出一连串有节奏的语调，而且是不断加以重复的声音如 ma - ma - ma，ba - ba - ba 等类似爸妈的单音。这些声音是自由自在的发音，对婴儿毫无意义。他们只是以发音作为游戏而感到快乐。咿呀语可以持续 6 ~8 个月。在咿呀语的高峰阶段，儿童开始懂话，能够进行语言模仿，这是婴儿学习言语的萌芽状态。

语言理解的准备：语音知觉的出现是语言理解的真正开端，是语言理解的最早准备。8 ~9 个月的婴儿开始词语的理解。婴儿懂得和理解的词多于他们实际会说的词。也就是词的理解比词的产生、发展要早一些迅速一些。

真正的语言发展是从 1 岁开始。不同年龄阶段，语言发展的特点不同。1 ~3 岁这个时期，婴幼儿语言发展分为两个阶段，即 1 岁到 1 岁半以理解为主的阶段和 1 岁半到 3 岁积极的语言活动发展阶段。

1 岁半以前，儿童语言理解能力不断发展，但本身积极的语言交际能力却发展较慢。例如，我们说："小猫呢?"儿童只会转头注视小猫。这个时候婴儿也能说出某些词，但数量很少，只能算语言交际能力的开始。大约从 1 岁半起，婴儿对说话的积极性大大高涨起来。理解能力增强了，能发出更多的语言。婴儿在说出 10 个词之前，平均能理解 50 个词，这时理解词的数量是说出的 5 倍。其次，是词汇数量的变化；许多儿童



在1岁以后才开始说话，还有的婴儿在1岁以前就开始说话。大多数婴儿在第一个生日的前后说出第一批词，但说出的话也是从不完整到完整，经历了4个阶段；（1）1岁左右的时候，婴儿的嘴里冒出了单音节的词。当婴儿用1个字的声音表达许多意思的时候，称为单字句阶段。（2）2岁的时候会说2~3个或3~4个字组成的句子，而且是名词和动词组合在一起，我们常称为电报句，又称多词—句阶段。如：“妈妈在厨房准备餐具，等一会爸爸回来吃饭”。婴儿可以说成“妈吃饭”。婴儿所说的句子就像打电报时所用的句子，故称为电报句阶段。（3）随着年龄的增长，婴幼儿说话的句子加长。2岁半开始使用叙述、感叹、疑问句。一般来说，2~3岁的婴幼儿会说4个词的简单句，故称简单句阶段。（4）随着年龄的增长，所用语句开始复杂。复杂句可能包括2个或2个以上的简单句。语言发展越好，每句话的含词量越多，故称复合句阶段。

从出生到3岁，儿童从理解语言到说出语言，经历了一个极为迅速的发展变化过程，在这个过程中，经常容易出现语言方面的问题。

二、常见的语言问题

（一）语言发育迟缓

1. 概念。如果1岁以内或更小的孩子（8~10个月），当他处于学习语言的萌芽阶段，却不哭不闹特别安静；婴幼儿1岁半，一般情况下大约会说50个左右的词时，而他还不会叫爸爸妈妈；婴幼儿长到2岁半，开始使用叙述、感叹、疑

问句和4个字的简单句时，如果孩子还不会说2～3个字的电报句，我们就认为这个孩子的语言发育迟缓，或者说这个孩子说话晚。

2. 原因。造成说话晚晚的因素很多，但是不外乎生理、心理和环境三个方面的原因。（1）生理因素造成的，1）对于说话晚的孩子，首先要注意听力有没有问题，如果听力不好，听不清楚周围的声音，就很难发展说话能力。2）注意他的发音器官有没有问题，如果发音器官有问题，也会影响语言发展。3）注意孩子智力有没有问题，智力发育迟滞的孩子，不但说话晚，走路也晚，手的动作笨拙，认识能力差。（2）造成这一问题的心理因素包括两个方面：1）母亲家长自身的情绪问题，如果家长本身情绪不稳定、过度焦虑，就会影响孩子的语言发展。2）另一方面是家长对孩子的情绪反应，对孩子粗暴或过分溺爱，对孩子态度粗暴或家长语言过多会抑制孩子语言发展。过分溺爱，不等孩子张口说话，需要的东西已送到孩子手中，这实际上是有意无意地剥夺了孩子学习语言的机会而影响了语言的发展。（3）人类具有学习语言的装置，也就是人类本身具有语言学习系统，但是语言又是从逐步学习得来的。如果家庭中没有学习语言的环境，父母以及家庭成员都是沉默寡言的，孩子语言发展就会受到影响。又如家庭中语言环境混乱，有几种方言同时使用，使孩子分辨不清楚应该说哪一种，就会影响语言学习，从而造成孩子说话晚。

3. 干预方法。孩子说话早晚是家长十分关心的事情。但是在一般情况下，除了为孩子创设积极的语言环境外，没有必要进行特殊的训练，因为这样做会使孩子心理紧张而产生口吃。创设语言环境的方法是：（1）对处于说话萌芽状态的孩子，大人要经常跟孩子说话，以促进孩子懂话和说话的发展。不要以为孩子什么也不懂就不跟他说。（2）用简单、明了、准确的发音和适当的速度与孩子说话，便于孩子学习。（3）



提供良好的语言示范、建立语言概念，比如孩子看见狗，只会用汪汪来表示，你就要对他说："哦，这是小狗，小狗叫汪汪"。总之给他一个语言概念。（4）对儿童的语言表达要给予适当的鼓励，比如孩子喃喃自语时，你不妨说："宝宝说的真好"。（5）经常不断地给孩子念书，提高孩子对语言的理解能力，培养对阅读的兴趣。（6）避免情绪反应，这一问题包括两个方面：一方面是母亲自身的情绪问题；另一方面是对孩子的情绪反应，家长只有不断地提高自身修养，才能养育出具有健康人格的孩子。

（二）口吃

1. 概念。口吃俗称结巴。主要表现为讲话不流畅、阻塞、重复。口吃可见于任何年龄，大多从 1 岁半起病，2～3 岁是发病的高峰。在当众说话或急于表达时表现明显，但在唱歌、大声诵读与布娃娃谈心时，口吃可以消失。

2. 原因。造成口吃的原因，至今仍有许多不同的说法：（1）一种说法是体质说，认为口吃者的自我听觉反馈比正常人迟缓。（2）神经症学说，认为口吃与神经症有关，口吃是内心冲突的外部表现，认为口吃是内心愿望受到压抑造成的。某些口吃者确有这种原因，然而，对于更多的口吃者来说，即使有这方面的原因，也是次要的。（3）对于婴幼儿来说，习得学说的解释、更容易被接受。习得学说的理论认为口吃是婴幼儿在语言学习过程中形成的。有的家长说，他的孩子的口吃是跟别人学来的；习得学说理论的另外二种解释是：1）婴幼儿在语言学习过程中都会有一些不流畅现象，对于婴幼儿来

说，这种不流畅是正常的，也是普遍的。一些父母对孩子这种不流畅的语言表现急躁，或给孩子某种惩罚，其结果更容易造成婴幼儿口吃。2）另一种解释是：婴幼儿在学习说话过程中，可能很想说话，但又不知该说什么或怎样说。他可能希望像大人一样讲话，但是语言能力又达不到这种水平，即思维水平高于语言表达水平；或者想把话说快，但口齿又笨拙即思维快于表达，这些情况均可产生口吃。

3. 干预方法。儿童尤其婴幼儿表现的口吃与成人是不同的。他们并没注意到或很少注意自己语言的异常，在大多数时候他们的语言是流畅的，对于这样的儿童大人就应注意这些问题。（1）无须帮助便能克服他们的口吃，如果家长对这个时期孩子的口吃过分关注或给予惩罚，当孩子口吃时，让他觉得做错了什么事，这样的结果只能加重孩子的口吃。（2）当孩子需要说话，表达自己的意愿时，家长要给予孩子充分的时间，对孩子的情绪表达不要轻易给予否定和阻止。（3）在对孩子口吃行为的矫正中，父母应该发挥重要作用，他们的作用不仅限于口吃矫正，更重要的是减轻父母自身的焦虑、内疚感和不融洽的人际关系，学会用一种新的、客观的眼光看待孩子的口吃。当孩子发生口吃时，千万不要说“别口吃”或者要求孩子重说一遍，以免加重孩子对口吃的自我意识，而产生挫折感和恐惧心理。（4）口吃发生初期，症状呈波浪式发展，当孩子说话比较流畅时，多给他提供一些流利说话的机会；反之，当儿童口吃比较严重时，父母设法使孩子尽可能少说话。这种简便的方法能使很多婴幼儿消除口吃。

第四节　婴幼儿的消极情绪

一、概述

消极情绪是一种不符合社会行为规范和要求或影响个体身



心健康发展的情绪。它是个体在受到挫折、失败或不良的家庭教育及社会影响后，产生的一种被动顺应环境的情绪或行为。为防止婴幼儿消极情绪的产生和发展，一定要强调家庭从小对婴幼儿进行合理的教育，首先，孩子的父母必须克服自己的消极情绪，以乐观的态度对待生活。

二、常见的问题

（一）任性

1. 概念。任性一般是指任凭自己的意愿，想干什么就干什么，谁也不能阻止。2、3岁的婴幼儿有好奇心、求知欲强，对新鲜事物很感敏感。但是，他们的认识水平和情感约束力还处于比较低级的阶段。对是与非、好与坏、对与错的判断，常常以他自己的愉快或满足为标准，很少顾及他人的评价并容易与大人及社会、集体发生冲突，类似的实际行为表现为任性。

2. 原因。婴幼儿任性产生的原因主要有三方面：(1) 先天的遗传、气质、脾气等方面的因素。如胆汁质的孩子容易出现任性的行为。(2) 父母亲或家庭成员中有的在性格上任性、固执等家庭环境方面的因素，将直接影响到婴幼儿的任性行为。(3) 父母对孩子的所有要求都无原则的满足，过分迁就等父母亲教育态度、方式等方面的因素，都将造成婴幼儿任性的形成与发展。

3. 干预方法。(1) 抓早、抓小。注意婴幼儿与父母、家人的第一次冲突，对于婴幼儿的不合理要求家长不能迁就。经过大哭大闹后，当他的不合理要求仍然不能满足和达不到目的

时，他也就不再坚持了。（2）注意转移法。婴幼儿时期主要以直观、形象思维占主导，一件事过后会很快忘记。当婴幼儿提出不合理需要时，父母马上拿出一种新玩具或他感兴趣的东西将婴幼儿的注意力转移以避开婴幼儿与父母发生直接冲突。（3）事后进行教育。婴幼儿懂得一点事后，当其与父母发生冲突时，不要马上同他讲道理、批评他。因为婴幼儿的情绪易冲动、意志力控制不强，往往对他讲了也听不进去的。当冲突平息后再与其讲道理。批评婴幼儿时，父母要与婴幼儿单独谈以照顾婴幼儿的自尊心。（4）通过讲故事、看图画、教儿歌等方式，让婴幼儿懂得一些行为界限。例如，让父母陪同自己玩玩具，必须是在父母空闲时；“缠人”在一定范围内允许，但不能无原则出格等等。（5）婴儿的要求合理与否，更多地从婴幼儿的生理、心理需要考虑，不能完全凭成人的好恶为标准。婴幼儿的注意力集中的时间不会很长，一般为10多分钟。某种玩具婴幼儿玩了一会不感兴趣了，想玩别的玩具，应该得到满足。婴幼儿特别喜欢的玩具，家庭经济条件许可应适当满足。（6）父母及家庭成员对婴幼儿的教育方法以及对同一事件的看法要一致，以免婴幼儿觉得有机可乘或不知谁是谁非。

（二）害羞

1. 概念。害羞也是一种心理上不安的情绪。我们常会看到一些婴幼儿不敢在人多的场合说话、发言、朗读、表演，在大庭广众中活动时就脸红心跳，碰见陌生人局促不安和手足无措。往往只喜欢与熟人玩，在小圈子里活动，总想把自己封闭起来。婴幼儿的这种表现叫做害羞、怕羞、羞怯等。

2. 原因。害羞，在心理学上被称为逃避行为。害羞产生的原因，除了与孩子的气质特点等有关外，主要是环境和教育的影响和作用，特别是与家庭环境和家庭教育有关。如果婴幼儿的父母性格开朗、好交际，并经常在公众场合露面，那么他们的孩子则较少怕羞，也愿意与人交往。另外，当孩子表现好



时，得不到家长的表扬；而做了错事却要受到批评惩罚，那么，孩子就容易有怕羞的消极表现。

3. 干预方法。帮助婴幼儿克服怕羞的方法是：（1）帮助婴幼儿树立自信心。怕羞的婴幼儿最大的心理问题是缺乏自信心，往往过分注意自己的缺点与不足。因此，父母应当教育自己的孩子，千万不要只看到自己的缺点与不足，并为此而紧张，而要多想到自己的长处与优点，相信自己并不比别人差，相信自己是一个受人尊重、对社会有用的人，培养孩子有自信心。这样，孩子就敢于在众人面前表现自己，并积极参加集体活动。（2）告诉婴幼儿不要害怕别人的议论。婴幼儿害羞的原因之一是怕别人评价、议论，说自己的缺点或不足。为此，父母应向婴幼儿说明不必过分看重别人的评论。人人都有不足和缺点，都会犯些错误，不要太介意。（3）对婴幼儿进行心理调适。父母可让婴幼儿先在熟人的范围内进行活动，多发言、说话，然后再到熟人多、生人少的场合，再后就到熟人少、生人多的场合参加活动，多说话、发言。这样循序渐进，反复进行，逐步增加婴幼儿对害羞心理的抗拒能力。（4）培养婴幼儿当众说话的能力。说话前，让孩子先把自己想要说的话理清，做好充分准备。有了准备，发言、说话就不会害怕了。

（三）嫉妒

1. 概念。嫉妒是对别人在品德、能力、水平、成绩等方面胜过自己时而产生的一种不满和怨恨的心理，例如，有的婴幼儿当父母表扬自己的兄弟姐妹时，会产生嫉妒心理；有的孩

子因老师表扬了别的小朋友做了好事，也会产生嫉妒。嫉妒是一种不高尚的情感，对个人、集体、社会都起着腐蚀和耗损的作用，对团结友爱都非常不利。因此，嫉妒也是一种需要认真纠正的不健康心理。

2. 原因。婴幼儿产生嫉妒心理的原因很多，归纳起来不外有孩子内部的消极因素与外部环境的消极因素相互作用、相互影响产生的。（1）环境的影响。在一个家庭里，成人之间互相猜疑，或者当着孩子的面议论贬低别人，会在无形中影响孩子的心理；如果幼儿园的老师偏爱少数孩子，不注意发现每个孩子的优点，使得一些孩子受到压抑，也容易使得个别孩子变得心胸狭窄，产生嫉妒心理。（2）不适当的教育方式。有的家长常对自己的孩子说他在某些方面不如别的孩子，使得自己的孩子以为家长喜欢别的小朋友而不爱自己，由不服气而产生嫉妒。（3）某些方面能力较差等。每个孩子都有较强的自尊心，都有自己的长处和短处，如果因能力较差而在某些方面做得不如别人好，就可能由羡慕而产生嫉妒，特别在家里经常受到夸奖。家长比较溺爱的孩子，更容易出现嫉妒的问题。

3. 干预方法。针对婴幼儿嫉妒产生的原因应注意及时纠正：（1）建立良好的环境。家长应当在家庭中为孩子建立团结友爱、互相尊重、谦虚互让的环境气氛，这是预防和纠正孩子嫉妒心理的重要基础。（2）正确地评价孩子。孩子都喜欢表扬和鼓励。表扬得当，可以巩固孩子的优点，增强孩子的自信心，促使他不断进步。如果表扬不当或表扬过分，就会使孩子骄傲，进而看不起别人，认为只有自己好，别人都不如自己，甚至当说别人好，没有说他好时，他就难以接受。家长也不能因为疼爱和喜欢自己的孩子，就过分地赞扬，要使孩子明白人人都有长处和短处，小朋友之间要互相学习。（3）帮助孩子提高自身的能力。当自己的孩子在某些方面不如别的孩子，不要当面指责孩子不如别人，要具体地帮助他提高这方面



的能力。最好能请能力强的孩子帮助自己的孩子，这样不仅可以提高孩子的能力，又能增进孩子之间的友谊、克服其嫉妒心理。（4）对孩子进行谦逊的教育。通常，嫉妒产生在有一定能力的孩子身上，因为自己有能力又没有受到重视和表扬，因而对那些受到表扬和重视的孩子产生嫉妒。所以应该加强对婴幼儿谦虚美德的教育，让孩子懂得“谦虚使人进步，骄傲使人落后”的道理。让孩子知道虽然没有被赞扬，而自己的优点和成绩仍然存在，如果能继续保持自己的长处，又虚心学习别人的长处，自己才能受到大家的喜爱。（5）引导婴幼儿树立正确的竞争意识。有嫉妒心的婴幼儿往往都具有争强好胜的性格。家长要引导孩子用自己的努力和实际能力去同别人相比，互相竞赛是为了找出差距，取长补短，不能用不正当、不光彩的手段去竞争，要把孩子的好胜心引导到积极的方面。

第五节　侵犯他人的行为

一、概述

一般称为侵犯他人的行为，是指婴幼儿打人、抢别人的玩具、骂人、拿别人的东西、说谎等行为，侵犯了他人的利益。然而婴幼儿时期，这种侵犯他人的行为无论从行为的原因、表现、过程都与年龄稍大些的儿童和学龄儿童的攻击行为或者偏差行为有所不同；婴幼儿打人却不带任何敌意，骂人却不知道骂人的意义，拿别人的东西是明目张胆的，别人来要也不还给。他们这些行为的发生不是蓄意的，而是因为年龄小，不懂

得社会的行为规范而造成。这些虽然可以原谅，但一定要努力减少或消除这些行为的发生。否则，日积月累形成习惯，就不可以原谅了。

二、常见的问题

（一）打人、抢别人玩具、咬人等行为

1. 概念。到底什么是攻击性行为，每位学者的看法不同。有人从广义的角度来解释，认为所有扰乱环境的行为，从最轻微的争吵到暴力逞凶都算攻击。有人把攻击局限为造成他人疼痛的行为等等。那么应该如何看待孩子打人、咬人、把人推倒在地的行为呢？根据美国《精神疾病诊断手册》第四版（简称 DSM - Ⅳ）的诊断标准，攻击性行为是在过去 12 个月中下列情况当中出现三种以上，或是过去 6 个月中出现一种以上。如：经常欺凌弱小、经常引起打斗、使用武器伤害别人、对别人或动物施加残酷行为、抢劫、勒索，偷盗、蓄意纵火、破坏。可见婴幼儿的打人、咬人、抢别人玩具等攻击性行为并不完全符合 DSM - Ⅳ的诊断标准。首先，幼儿的攻击性行为并不带有任何敌对的意图。一个孩子伸手去抢另一个孩子的玩具，只因为他想要玩这个玩具。一个 1 岁多的孩子去推另一个孩子，为的是他能拿到或得到他所需要的东西。从某种意义上说，这是幼儿的一种表达方式。因为并不是所有的幼儿都以这样的方式表达，所以我们将这种表达方式或行为，看做是行为上的冲动。不过也不排除孩子在无法控制愤怒情绪，无法应付内在外在挫折时，而采取打人、咬人、把人推倒的做法。

2. 原因。婴幼儿产生这种行为冲动与生理、心理状况都有关系：（1）当孩子体内的某些微量元素、维生素不平衡，内分泌发生改变，对某种食物过敏，都会使儿童的行为比较冲动而容易动手打人或动口咬人。（2）冲动行为的产生与儿童发育水平有关系，当一个孩子发育不够成熟的时候，神经系统



不能很好地控制自己的动作及动作的力量，从孩子的心理状况来看，表现为好动手。（3）当孩子有很强的交往愿望又不能得到满足时，也会动手打人，是为了引起别人的注意。（4）我们发现好动手的孩子往往语言表达能力不够。（5）活动过度是一种发展上的问题，研究指出，儿童活动过度的情况越严重，好动手的情况越多，活动过度与好动手息息相关。（6）儿童好动手的行为与家长和父母的教养态度有密切关系，且不说家长本身的行为会成为儿童的榜样，如果家长对儿童的愿望、需求不能给与正确的理解和满足，也是儿童好动手的重要原因。

3. 干预方法。首先家长不应对孩子的这种不正常的行为大惊小怪，但是这种表达方式必须改变，否则形成习惯就会成为行为问题。（1）给孩子创造和谐的、允许孩子自由活动、自由表达的环境，家长要接受孩子的行为和情感，学会观察和理解孩子产生行为的情感。（2）不要建立起“打人”、“坏孩子”这些词语与他行为的联系，但是要逐渐教孩子学会自我控制，当孩子生气的时候可以让他去玩一玩别的游戏。（3）多给孩子读书、讲故事，培养他们听觉学习的能力，尽可能让孩子学着大人说话、讲故事，以培养他的语言表达的能力。孩子语言表达能力增强了，不适宜行为必然就会减少。（4）注意调整孩子饮食，减少有糖饮料和含有色素的食品。（5）对他的打人咬人等行为给予必要的惩罚。

（二）骂人、说脏话

1. 概念。骂人、说脏话是一种语言的攻击性行为，但是，婴幼儿语言，思维发展还不成熟，因此说脏话“骂人”的问

题实际是不存在的。那么为什么有的家长问：我的孩子还没学会说话，就先学说脏话骂人呢？这可能是家长的误解。1 岁半到 2 岁的孩子，大约只能掌握 300 个左右的词，也就是说他的词汇量是有限的，因此，他们往往用同一个音节或词表达不同的意思。在这个年龄段，也有不少孩子说话不清楚，有时家长误把他们不清楚的语言当成脏话并加以强化，于是“说脏话”似乎就成了真的。

2. 原因。儿童的语言是学来的，3 岁以前是孩子学习语言最快的时期，如果他常听到脏话就会学着说脏话。在家庭中，如果父母及其他成员有人说话常带脏字或骂人，孩子极易学到。另外电影、电视中人物说话也对孩子有影响。2 岁左右是孩子心理反抗期，处于这个时期的孩子，你越是阻止他说，他就越要说。因此，不让孩子说脏话，大人首先应该讲文明。

3. 干预方法。(1) 其实孩子说脏话时，并不清楚脏话的意义。你若问他：“你刚才说的那句话是什么意思?”他会天真地告诉你他的想法。因此，用惩罚打骂或吓唬的手段对待孩子，只能适得其反。(2) 有时脏话也是孩子内心不舒服、挫折的反映。说脏话可以缓解紧张，宣泄情绪。如果我们站在孩子的角度看问题，理解孩子的内心感受，说脏话的现象就会减少或消失。

（三）说谎

1. 概念。说与事实不相符合的话叫做说谎。但是 3 岁以前的孩子说的话与事实不符，家长切不可以大惊小怪地认为孩子说谎。例如，某个孩子看到别人有一支玩具枪，就煞有介事似地说：“我爸爸也给我买了一支枪，可漂亮了。”其实他爸爸并没有给他买枪，还有的儿童为了炫耀自己，告诉小朋友他家有一只特别好看的波斯猫，其实他家并没有。

2. 原因。一般来说，3 岁以内的孩子不会有意识地欺骗人，他们说的话与事实不符，往往有其一定的原因。(1) 不



能将想象与现实分开。他想象着爸爸给他买一支枪，希望家里有一只波斯猫。这种想象是儿童心理发展过程中的正常现象，有时也是一种强烈愿望的表达。当这种想象或愿望到达一定程度时，会误将想象的东西认为是真的而说出。（2）认知水平有限，概念模糊。3岁以前的婴幼儿对时间、空间、数量、人事等概念还比较模糊，可能把以前的事情都当作昨天的事，把昨天的事当作今天的事，由于概念的模糊造成了表达的错误。（3）说话受大人启示，顺着说出不符合事实的话。比如妈妈告诉姐姐别把杯子里的水洒了，他会说是姐姐把杯子里的水洒了。（4）为了达到某些目的或躲避惩罚故意说谎。比如，为了出去玩，没有吃饭却说吃过了。为了躲避惩罚，死不承认自己的过错。

3. 干预方法。当听到孩子说与事实不相符的话时，家长不要轻易断定孩子说谎。首先要分析原因，再做决策。（1）如果属于非常希望有一支枪，非常希望有一只波斯猫的情况，则应尽量给予满足。（2）如果属于概念模糊，家长就要耐心地进行教诲。遇到孩子出现这种“说谎”，家长对他讲清道理就行了。（3）对于真正说谎的孩子，家长要自我反省，不要过多地、严厉地惩罚孩子。同时要耐心地告诉孩子，说谎是不对的。

（四）拿别人的东西归为己有

1. 概念。拿别人的东西归为己有，从概念上说是偷盗行为。一位母亲来咨询，诉说他2岁多的儿子有“顺手牵羊”的毛病。到朋友家去玩，不知道什么时候就把别人家的小东西

拿了回来，使得母亲很尴尬，同时也很担忧，怕孩子这么小就“顺手牵羊”拿别人的东西，长大了还不成了惯偷。“偷盗”这个词与不懂事的孩子联系起来是不恰当的，孩子的词典里并没有偷盗这个词，也就是说婴幼儿时期没有偷盗的概念，看到喜欢的东西就要拿走。这时他并不懂这个东西不是自己的而不该拿。因为这个年龄段的孩子并没有“物权”观念，他认为爸爸的东西也是妈妈的，妈妈的东西孩子也可以用，因此，他拿了别人的东西，即使别人讨要，他也不给。其实这是孩子在生长发育过程中必然要经历的时期。心理学家称其为“自我中心”期，亦即一切都是以我为中心，满足“我”的需要。这是一个分不清你、我的童稚阶段，这个阶段是儿童成长轨迹中的过渡现象，这个时期渡过之后，“顺手牵羊”拿别人东西的行为便会慢慢消失。因此，这个时期的孩子拿别人的东西归为己有，是有别于偷盗的，不能算是偷盗的不良行为。

2. 原因。真正的偷盗行为，没有一个是由单一的因素造成的。大致可以从个人因素、家庭、学校和社会因素几方面分析。（1）占有欲、发泄情绪、嫉妒、好奇心、冲动、自悲的补偿、投机心理等因素所造成。（2）家庭、父母本身的观念和教养态度不正确所造成。（3）在婴幼儿时期，除了家庭因素，其余如在小集体中受到熏染和不正常的心理因素所造成。

3. 干预方法。作为家长，在孩子成长的每一个时期都应给予必要的指导，才利于孩子健康发展。为了避免孩子“顺手牵羊”，家长要帮助孩子分清哪些是自己的东西，哪些是别人的东西，尽早帮助孩子建立“物权”观念。别人的东西是属于人家的，使用前要征得本人的同意，比如妈妈要玩一玩小汽车，就要跟孩子说一声：“能不能借我小汽车玩一会儿。”如果你想把他的玩具带离他的视线之外，你可以说，我拿走玩一会儿，五分钟之后还给你。成人的行为起到了榜样的作用，使孩子建立起这样一种观念：不是我的东西，我不可以随便



用，需要征得主人同意。

第六节　缺乏安全感

一、概述

焦虑、害怕、自卑、忧郁、过度敏感、完美主义等都是不安全感的体现。有不安全感的孩子，经常生活在紧张不安的状态中，这种心理状态使他无法建立社会关系，对学习和生活也会受到很大的影响。婴幼儿时期的不安全感，对他的一生都将产生不良影响。

二、常见的问题

（一）孩子的恐惧心理

1. 概念。每个孩子在发育过程中，都会对某些事物产生恐惧害怕的心理。害怕的对象多种多样，比如害怕虫子、害怕火，害怕陌生人，害怕黑暗，害怕贼等等。罗斯（Ross）把孩子害怕的心理分为四种类型：第一类：每个婴儿都有害怕噪音，陌生人或新奇东西的现象，但这种恐惧害怕会随着年龄的增而消失。第二类：这种类型的害怕内容多为害怕黑暗、害怕鬼、害怕怪等，很多孩子都有过类似害怕的体验。第三类：害怕的内容是害怕蛇、害怕老虎、害怕蟑螂等，这一类的害怕不局限于年龄，一般人都会对这类东西感到恐惧。第四类：害怕的内容更加奇特，如害怕见人，害怕登高，害怕空旷的地方

等，这是一种病态，称为恐惧症。恐惧具有压抑作用，有害于婴幼儿的身心健康。极度恐惧会使婴儿肌肉紧张、身体僵化、动作笨拙，认识活动受到抑制，甚至产生逃避和退缩行为。

2. 原因和表现。（1）1岁前婴儿的恐惧情绪有：1）本能的恐惧。婴儿天生就会作出的恐惧反应。最初的恐惧不是由视觉刺激引起，而是由听觉、触觉、本体感觉等刺激而引起的，如听到巨大的、尖锐刺耳的声响、从高处掉下来、皮肤受伤疼痛、身体位置急剧变化等，都会引起婴儿害怕的感觉。2）与知觉和经验相联系的恐惧。从4个月开始，就出现了与知觉和经验相联系的恐惧。被针扎过、被小狗咬过等不愉快的经历，会给婴儿留下恐惧的经验，使他看到同样事物时产生恐惧的情绪反应。“高处恐惧”也随着深度知觉的产生而产生。3）对陌生人的恐惧。婴儿在出生5~6个月后，已经能比较好地分辨熟悉的人与陌生的人，于是出现了对陌生人恐惧，即人们常说的“怕生”、“认生”。当陌生人走过来时，刚才还好好的婴儿会立即换上警觉的表情，表现出明显地不愿与陌生人接近。这时，婴儿不仅害怕陌生人，而且对陌生的东西、陌生的环境、陌生的事物都表现出恐惧与害怕。（2）2岁以后，婴儿会产生预测性恐惧，或者称为想象性恐惧。随着年龄的增长、想像的发展、预测和推理能力的发展，出现预测性恐惧，如害怕黑暗、害怕魔鬼、害怕孤独、害怕大灰狼、害怕毛猴、害怕坏人等，这些都是与想象相联系的恐惧情绪。往往是由环境影响而形成的。有时也因家长教育不当引起的。父母怕孩子爬高，往往会说：“爬这么高，多危险，快下来，摔下来就没命了！”看见几只小老鼠，父母就高声尖叫：“啊呀，吓死我了！”“快闭眼睡觉，别做声，不然老猫会来了！”“不听话把你关进黑屋里！”等等，这样的教育方法无疑会造成婴儿的恐惧感，不愿意做或参加一些稍微有危险的活动，致使婴儿过分胆小。

3. 干预方法。（1）消除1岁以前婴儿恐惧情绪的办法：



1）不要对婴儿的恐惧情绪作出过度反应。通常情况下，许多家长都会对婴儿的恐惧情绪表现出大惊小怪，反应过度。这种做法往往会加剧婴的恐惧，在父母的惶恐行为面前，婴儿会更加惊恐不安。2）不要对婴儿表示过分的同情和关照。对婴儿恐惧的过分关注，容易使婴儿觉得确实存在很大的危险，无法消除紧张情绪。3）以泰然自若的神态帮助婴儿。针对具体情况，采取不同措施与办法。有些事物并不害怕，如看到蚯蚓、无害小虫等，婴儿产生恐惧害怕，要给婴讲解，它们不会伤害人，不必害怕恐惧；再如，在黑暗的房间里并没有什么可怕的东西，不必害怕等等。4）对于害怕生人，家长可以带孩子多接触陌生人，使一些陌生人成为熟悉的人，以克服对陌生人的恐惧情绪。5）身体接触婴儿并轻声抚慰，使婴儿产生安全感。6）鼓励婴儿好的表现，用强化的手段帮助他克服恐惧情绪。（2）纠正2岁以后婴儿恐惧情绪的方法有：1）引导婴幼儿认识所惧怕的事物或情景。产生恐惧的原因是对那种事物缺乏了解。针对婴幼儿恐惧的内容，对孩子进行具体解释与说明，许多动物不会无故伤害人的，许多动物都是人的好朋友等等。2）对婴幼儿进行正面教育，培养孩子的勇敢精神。对于孩子惧怕黑暗、害怕高处等等，训练他们到黑屋子里去拿东西、在较高的台阶上行走，培养锻炼婴幼儿的勇敢精神。3）培养婴幼儿的适当的冒险精神。有的婴儿怕猫，可在大人的帮助下，接近小猫，摸摸小猫身上的毛等。参观动物园时，买些青草去喂羊等，培养婴儿从小爱护动物，做动物的好朋友。有些凶猛的动物，只要人不去伤害它们，它们也不会主动伤害人

的。4）养成安全意识，远离危险事物。对于危险动物、危险环境要教育婴幼儿在行走时，尽量离得远一些，预防可能出现的不测。如在河边、湖边行走时，尽量离开河边湖边远一些。5）如果婴幼儿惧怕父母亲的坏脾气，那么父母亲一定要注意克服和纠正自己的坏脾气。6）通过各种集体活动、与同伴交往、游戏、体育运动等，培养婴儿的活泼开朗的性格，也可减少婴幼儿的惧怕心理。7）对于那些从电视或科幻读物中产生的妖魔鬼怪、噩梦等现象的恐惧，家长应该尽量向孩子说明其虚假性、虚构性，让孩子认识这些东西并不真实存在，没有什么可怕的。

（二）婴儿焦虑

1. 概念。焦虑是一种紧张不安，带有恐惧的情绪状态。因此焦虑与恐惧往往联系在一起。3 岁以前婴幼儿的焦虑情感，主要表现为分离焦虑和陌生人焦虑。当婴儿长到了 8 个月左右，会经常关注他们最依恋的对象母亲，一旦母亲从他们的视线里消失，便会表现出不安和哭闹，这就是分离焦虑，分离焦虑是儿童在发展中的一种正常情感反应。一直到 2 岁半以前，只要母亲离去，孩子都会有分离焦虑的情感产生。婴儿在半岁之后，能够区分经常接触的人和陌生人了。大多数孩子这时表现出不愿意接近陌生人，不愿意让陌生人抱。反应稍强烈的孩子在陌生人接近或抱他时会哭闹不安或者表现出恐惧害怕，这就是我们所说的认生阶段。认生的情感反应就是陌生人焦虑。

在婴儿时期，除了与亲人分离和见到陌生人而使孩子产生焦虑外，任何影响孩子身心舒服程度或使孩子安全感受到威胁的因素，都可以使孩子产生焦虑不安或恐惧。如做噩梦，或听到、看到了不良刺激物等等。当孩子有焦虑反应时，常表现为不安、磨人、依赖性增强，不愿意见别的小朋友，不愿意参与集体活动或与他们玩。总是黏着父母，让父母像对待小婴儿一样给他喂饭，哄着他玩，即使这样还常常哭泣。



2. 原因。焦虑情感产生的根本原因源于人类自我保护性本能，或者说是本能的自卫。它是一种生物—社会性行为。当个体的处境受到威胁，而又缺乏应对能力或应对措施，就容易产生焦虑情绪。

3. 干预措施。对于婴幼儿焦虑情感及恐惧行为的处理十分重要。如果处理方法得当，婴儿的焦虑情感很快就会消除。如果处理不好，焦虑感很难消除并随之发展，越来越多地积累在孩子心中，影响孩子长大以后与人相处，影响学习，影响孩子个性人格的健康发展。

对于婴幼儿时期表现出的焦虑应如何处理呢？（1）首先对于处在分离焦虑状态中的孩子，要重视和理解他们的情感，他们抱着父母，搂着父母的脖子，不放父母走开，是由于他们内心的不安，如果忽视这一点，不理睬他们的哭声，甚至使劲掰开他们的手，然后父母一走了之，只能加重孩子不安全的内心体验，使他们焦虑情感和行为更加强烈。有的家长采取在孩子不注意时偷偷溜走的办法，这种作法只能采取一次，以后一次比一次难溜掉，孩子会紧紧地盯着你，因为你曾经欺骗了他。使他产生了不信任感。最好的办法是，孩子在 1 岁以内时，尽量减少离开的次数。如果一定离开不可，就一定要试着用语言告诉他，妈妈出去一会儿，马上就会回来。不要使他产生失去妈妈的感觉。在婴幼儿 2～3 岁能够理解语言时，就要明明白白地同他讲清楚，上托儿所去什么时候回来，妈妈去接你。使孩子理解这段时间与母亲的分离是必然的，而不致产生分离焦虑。家长最好不要拖延去托儿所接孩子的时间，要按时

去接孩子，否则，也会使孩子产生焦虑情绪。（2）对陌生人焦虑的孩子，家长可以在孩子面前表现出与陌生人愉快地打招呼的举动，这样，孩子可以减轻认生反应。

对于家长一定要努力观察理解孩子的焦虑，对孩子产生焦虑的原因了解后尽快解决，并给予亲近、安慰和解脱。

第七节　婴儿孤独症

一、临床表现

在疾病分类中，婴儿孤独症不属于常见的情绪行为问题，它属于重症精神疾病。由于近年来孤独症的出现率有增高的趋势，其中以婴儿孤独症的出现率最高，故在此加以介绍。婴儿孤独症一般在30个月以内起病。

婴儿孤独症的表现主要在行为方面，其中社会交往行为缺陷、语言交往障碍以及刻板的固定的礼仪式的行为，是婴儿孤独症的主要特征。

社会交往能力的缺陷从婴儿期，甚至在7个月时就可以发现。对母亲不亲，无论亲人还是陌生人，谁抱他都一样，母亲抱着也毫无反应，对拥抱和爱抚动作无动于衷。从小不懂认生，即使喂奶、逗他、对他笑也引发不出情感反应。他们从不会主动对别人笑，不具有社交性微笑的能力。随着年龄的增长，交往缺陷越发明显：不会伸手做出期待大人抱的姿势；极少面部表情；主动回避与别人视觉接触，不在意最亲近人的来与走，容易与父母分离；在家里独自玩，在外面独自走，我行我素。他们几乎不会与别人交流，极难理解别人的情感，也不会表达自己的情感。无法参加别人的活动，不与别的孩子一起玩有规则的游戏，生活在一个极端自我封闭的状态中。

孤独症的婴儿虽然与人建立不起情感联系，然而对无生命的物体或小动物却能产生特殊的情感依恋。例如有的患儿时时



刻刻抱着一块红砖头，有的患儿依恋某一特定的玩具汽车等，表现出了奇特的情感。

在语言交流方面，孤独症婴儿有严重的障碍。大多数孤独症婴儿语言发展迟缓，少数出生后没有语言。能够讲话的孤独症儿，其语言形式及语言的运用也都存在各种各样的问题。例如，总是像鹦鹉学舌一样机械地模仿和重复别人的语言。有时患儿对听到的话、广告词立即模仿重复，有时是模仿重复几天前、甚至是几星期前听到的话。

在学习使用“你”“我”“他”等代词方面，患儿表现出相当的困难，时常出现代词运用的混乱和颠倒，如常常把“你”说成“我”，或者把“我”说成“你”。代词使用困难的情况，甚至一直可以延迟至终生，到了成人仍然避免使用代词，而尽量使用每个人的名字。

孤独症的婴幼儿在语言理解方面同样存在很大困难，能够流利地朗读课文，却不理解所读内容。因为他不理解别人讲话的意思，所以他不能与别人一来一往地交谈，也不能主动地与别人交谈，语言对于他似乎不是一种交流形式。孤独症的孩子常常自言自语重量复地讲一些不着边际的话，不顾对方听与不听以及对方问什么。他们在语音、语调、韵律方面也表现出异常，有的患儿讲话声调单一，没有高低轻重之分，或者声调古怪，比如尖声回答一个简单问题。

孤独症的婴幼儿无论游戏、生活方式还是对环境的要求，都有固定的、反复机械的、礼仪式的刻板的行为表现，对玩耍的偏好和游戏活动常常表现出异常。有时只是机械地重复某一

动作，如不停地转动物体，不停地把积木扔在地上或是长时间摆弄一件物品。一般来说，年幼的孤独症婴儿喜欢玩会动的、会出声的、发亮的东西。例如，他喜欢把车翻转过来玩轮子，或者不停地推车看车轮转动；将瓶子盖儿、钱币、锅盖等圆的东西拿来转动；喜欢撕纸，把纸揉成一团，听揉纸的声音、喜欢不停地玩沙、玩水。年龄较小能力较差的婴儿喜欢将玩具放在嘴里咬，任何东西都要闻一闻，喜欢用手或面颊触摸头发，丝袜等物品。年龄较大的孤独症儿童喜欢自身旋转、转圈跑、踮脚尖走路等等。

孤独症婴幼儿对生活环境和生活方式的要求也十分刻板单一。睡觉要在固定的地方，盖固定的被子，坐固定的地方吃饭，用固定的碗筷。喜欢看固定的电视节目，尤其喜欢看天气预报、广告节目，听同一首歌曲，翻看同一本书，出门走一定的路线等。如果原有的生活环境发生了改变，或要求他改变已形成的习惯顺序，患儿就会发脾气或做出反常举动。

孤独症婴幼儿在感知觉方面，对某些刺激可能反应过敏，对另一些刺激的反应又欠缺。发展也表现出不平衡或奇特，比如可能在正常的年龄学会说话，可到了 2、3 岁却又突然不会说话了。

二、诊断与干预

1. 诊断。造成婴儿孤独症的原因，至今没有一个确切的说法，早期研究资料提示：这种病症与家庭及社会心理因素有关。但是随着近二三十年来医学、生物学及其他科学的迅速发展，对孤独症的病因研究也取得了重大进展。研究提示：孤独症是由多种生物学及医学原因所致，由神经病理学损害引起的一种行为综合征。但是社会心理，如精神压力和打击，始终被认为是原因之一。根据美国《精神疾病分类手册》第四版的诊断标准，婴儿孤独症根据从这样几方面进行诊断：（1）发



病年龄：一般发病多在30个月以内。(2) 关系障碍：即表现为与母亲不亲，对亲人的来走无反应、不合群，愿意一个人玩，与别人缺乏眼对眼的凝视。(3) 情感奇特：虽然与人建立不起情感联系，却与无生命的物体或者有生命的小动物产生特殊的情感依恋。(4) 感知障碍：对外界刺激没有正常的反应，可能极为敏感，也可能对另一些刺激表现麻木。(5) 动作异常：如表现为不停地打自己的头，用头撞墙以寻求刺激。(6) 言语障碍：常常出现模仿语言和代词倒错，多数孤独症婴幼儿语言迟缓，少数甚至出生后就无言语，也有个别孤独症婴幼儿语言比一般孩子发育还要好。(7) 智力：大多数孤独症婴幼儿较一般孩子智力差。另外随着年龄的增长，还可能出现癫痫发作。

2. 干预方法。对孤独症婴幼儿的干预，首先要讲究实用的原则；要使孤独症婴幼儿从自我封闭的世界里走出来并走向社会。因此，学习一些社会生活中用得着的东西是十分重要的。要加强对他们非常重要而自身又不具备或不足的能力训练。比如，乘公共汽车、认字、说话等。这种学习可以节省“无意义”学习时间，使得学习的内容更为实用。其次，要坚持扬长避短的原则，由于孤独症的孩子本身各项能力发展不平衡。一般来说，他的机械记忆特别好，空间概念也不错，还有的孤独症婴幼儿有较好的数学才能，因此，在干预时要充分发挥这些长处，对其短处也要加以利用使之变成长处，例如，利用他的“刻板”行为，让他做一些要求不高、规范化的工作。对孤独症婴幼儿的训练要本着循序渐进的原则，家长要参与进

来。训练内容一定要生活化，如从“把圆凳搬过来”学会“圆”。“把鞋放在床底下”学会“底下”这些词和概念。这种训练方法很自然，把要教的概念反复说几遍以达到训练目的。

思考题

1. 常见的发育过程中的情绪行为问题有哪些？如何认识？

2. 如何认识婴儿睡眠不安与夜啼？

3. 什么叫语言发育迟缓？怎样对待婴儿口吃？

4. 怎样认识婴幼儿的攻击行为？应该采取什么样的应对措施？

5. 如何对待婴幼儿的消极情绪和缺乏安全感？

6. 如何判定孤独症？

参考文献

1. 张佩琦译，(美) 贝·布拉泽尔顿著:《婴儿与母亲》，北京科学技术出版社，1989 年 5 月。

2. 柯平顺:《婴幼儿特殊教育》，台湾心理出版社，1996 年 2 月。

3. 孟昭兰:《婴儿心理学》，北京大学出版社，1997 年 7 月。

4. 景丽珍译:《帮你了解孩子的气质》，中国轻工业出版社，2002 年 6 月。

5. 秦龙:《马斯洛与健康心理学》，内蒙古人民出版社，1998 年 8 月。

6. 林恩·克拉克著:《救助情绪——处理常见情绪问题实用指南》，北京师范大学出版社，2002 年 3 月。

7. 钱郭小葵:《婴幼儿生长及发展》，北京师范大学出版社，1995 年 5 月。

8. 邓智海:《美国人怎样做家长——美国成功父母的独到心得》，天津社会科学院出版社，2001 年 1 月。

9. 李扬:《从 0 岁开始的教育》，中国社会科学出版社，2002 年 2 月。